

Управление образования Ирбитского муниципального образования
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Фоминская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МОУ «Фоминская ООШ»
Протокол от 27.08.2021 г. № 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Фоминская ООШ»
_____ Л.П. Заболотских
Приказ от 30.08.2021 г. № 44-од

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования в МОУ «Фоминская ООШ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ «Фоминская ООШ» (далее – Положение о ВСОКО):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение о ВСОКО выступает основой для проектирования системы оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3. Положение о ВСОКО разработано на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ от 18 декабря 2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2013-2030 годы»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;
- иными нормативными правовыми актами и методическими рекомендациями, инструкциями Российской Федерации и Свердловской области, Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Правительства Свердловской области, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования, Администрации Ирбитского муниципального образования, Управления образования Ирбитского МО, локальными актами МОУ «Фоминская ООШ».

1.4. В Положение о ВСОКО использованы следующие определения и сокращения:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися;
- независимая оценка качества образования – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- внутришкольный контроль (ВШК) – это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования через всестороннее изучение образовательной деятельности в целях координации всей работы в соответствии с поставленными задачами, вид

деятельности по установлению на диагностической основе соответствия функционирования и развития всей системы учебно-воспитательной работы школы общегосударственным требованиям (нормативам) и запросам развивающихся личностей ученика и педагога;

- оценка качества образования – установление степени соответствия фактических показателей планируемыми или заданными в рамках реализации образовательных программ;
- механизмы оценки качества образования – совокупность принятых и осуществляемых в системе образования на институциональном уровне оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных результатов обучающихся, оценки качества и условий реализации основных общеобразовательных программ, а также деятельность системы образования в целом;
- процедуры оценки качества образования – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений;
- диагностика – контрольный замер, срез;
- мониторинг – системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта (сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии внутришкольной системы образования, установление соответствия внутришкольной системы образования целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям участников образовательных отношений, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов (оценка уровня предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся) и оценка уровня профессионального мастерства учителя;
 - ГИА – государственная итоговая аттестация;
 - ОГЭ – основной государственный экзамен;
 - КИМ – контрольно-измерительные материалы;
 - ООП – основная образовательная программа;
 - УУД – универсальные учебные действия.

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОО и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

1.6. Направления оценки механизмов управления качеством образования на уровне образовательной организации.

В целях реализации статьи 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпункта «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (далее – постановление Правительства РФ № 662), Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга

системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» (с изменениями и дополнениями) (далее – совместный приказ) проводится оценка механизмов управления качеством образования.

Проведение вышеуказанной оценки предполагает не только выявление методов, процедур и инструментов, обеспечивающих получение данных о состоянии системы образования, но и реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования в образовательной организации.

Оценка механизмов управления качеством образования в образовательной организации (далее – Оценка) проводится в целях выявления степени сформированности и эффективности функционирования системы управления качеством образования и позволяет решить ряд следующих задач:

- выявить проблемные зоны в управлении качеством образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- выявить основные факторы, влияющие на эффективность региональных механизмов управления качеством образования;
- определить ориентиры для совершенствования механизмов управления качеством образования;
- использовать лучшие практики управления качеством образования.

Оценка проводится ежегодно.

Оценка проводится на основе результатов экспертизы документов и материалов, характеризующих механизмы управления качеством образования.

Оценка на федеральном уровне проводится по двум показателям (механизмам), представленным в виде восьми направлений (систем):

1) «Механизмы управления качеством образовательных результатов»:

- «Система оценки качества подготовки обучающихся»;
- «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»;
- «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»;
- «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».

2) «Механизмы управления качеством образовательной деятельности»:

- «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций»;
- «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»;
- «Система организации воспитания обучающихся»;
- «Система мониторинга качества дошкольного образования».

Каждое направление представлено в виде совокупности позиций оценивания, определяющих реализацию полного управленческого цикла.

Полный управленческий цикл включает в себя компоненты:

- цели;
- показатели;
- методы сбора и обработки информации;
- мониторинг показателей;
- анализ результатов мониторинга;
- адресные рекомендации по результатам анализа;
- меры и мероприятия;
- управленческие решения;
- анализ эффективности принятых мер.

Каждый компонент управленческого цикла оценивается по трем параметрам.

Реализация первых трех компонентов управленческого цикла возможна через

разработку концептуальных документов, следующих трех компонентов – через сбор и обработку данных о текущем состоянии системы образования (реализацию процессуальных документов), последних трех компонентов – через принятые подходы (принятие и исполнение управленческих документов).

1.7. Актуальные направления совершенствования внутришкольной системы оценки качества подготовки обучающихся.

В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования, которая позволяет проводить мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях обучения, выявлять проблемы в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и обеспечивать:

- объективность оценки;
- сбалансированность системы оценки;
- нацеленность системы на оценку ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

ВСОКО должна быть подкреплена соответствующими компонентами управленческого цикла.

1.8. Треки (траектории) развития системы оценки качества подготовки обучающихся.

Под треком развития управленческой системы понимается полный цикл управленческой деятельности, то есть последовательное продвижение по всем компонентам управленческого цикла по *сформулированной позиции оценивания*.

В внутришкольной системе оценки качества подготовки обучающихся рассматриваются следующие треки:

- 1) объективность оценки качества подготовки обучающихся;
- 2) сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся;
- 3) оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

2. Организация ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – получение и распространение субъектами ВСОКО достоверной объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы при принятии управленческих решений.

Задачи ВСОКО:

- 1) определение перечня критериев для оценки качества образования;
- 2) осуществление оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням общего образования, включая результаты независимой оценки, общественную и педагогическую экспертизу;
- 3) оценка результативности педагогической и управленческой деятельности для повышения эффективности управления на основе анализа;
- 4) формирование экспертного сообщества;
- 5) информационное, методическое и технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;
- 6) информирование населения о качестве образования;
- 7) содействие повышению квалификации педагогических работников;
- 8) обеспечение объективности школьных процедур оценки качества образования (ВПР, ДКР, ВсОШ и др.), показателями которой являются: распорядительные документы ОО, листы наблюдения, видеонаблюдение, присутствие двух организаторов и общественных наблюдателей, отчеты об объективности проведения оценочных процедур, рассадка участников, защита информации при получении и передаче заданий (Приложение 3).

2.2. ВСОКО направлена на:

- 1) развитие системы исследований качества общего образования, позволяющей оценивать качество образования на уровнях общего образования, включая сбор контекстных данных;
- 2) создание (пополнение) фонда оценочных средств для проведения процедур контроля

- и оценки общего образования на школьном уровне;
- 3) функционирование системы мониторинга оценки качества общего образования на уровне школы;
 - 4) формирование механизмов привлечения общественности к оценке качества школьного образования;
 - 5) достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования;
 - 6) оценку результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
 - 7) формирование функциональной грамотности;
 - 8) повышение качества образовательных результатов.

Принципы ВСОКО:

- 1) объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- 2) открытость и информационная безопасность;
- 3) ориентация на требования внешних пользователей;
- 4) учет текущих и перспективных потребностей системы образования;
- 5) снижение субъективности оценки за счет использования автоматизированных информационных систем при определении качества освоения обучающимися образовательных программ;
- 6) инструментальность и технологичность показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- 7) информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- 8) оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- 9) переход к системе мониторинговых исследований;
- 10) организация аналитической деятельности по результатам оценки качества;
- 11) соблюдение морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.

2.3. Функции образовательной организации по реализации ВСОКО:

- обеспечение функционирования системы внутренней оценки качества образования;
- ведение, сбор и представление сведений в базы данных;
- обеспечение информационной открытости проведения процедур оценки качества образования;
- проведение самообследования;
- обеспечение проведения процедур независимой оценки качества образования;
- осуществление анализа состояния системы образования образовательной организации с использованием результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию.

2.4. Структура ВСОКО:

- 1) Нормы соответствия требованиям к качеству общего образования;
- 2) Субъекты ВСОКО и их функции;
- 3) Объекты ВСОКО;
- 4) Механизмы ВСОКО;
- 5) Процедуры оценивания: постоянные (обязательные) и периодические;
- 6) Формы и регламенты проведения процедур;
- 7) Оценочные средства (инструментарий оценивания) для каждой процедуры;
- 8) Система оценивания (критерии, характеризующие объект оценки; шкалы, с использованием которых оценивается объект по каждому из критериев; принципы выбора, по которым на основании оценок значений критериев для объекта определяется общая оценка);
- 9) Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающий требуемый уровень качества общего образования.

2.5. Субъекты ВСОКО и их функции

Субъектами ВСОКО, занимающимися внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, являются: Совет школы, администрация школы, педагогический совет, школьные методические объединения учителей-предметников и классных руководителей (ШМО), родители (законные представители) обучающихся.

1) Совет школы:

- участвует в реализации программы развития образовательной системы школы;
- принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках внутренней системы оценки качества образования ОО;
- обеспечивает открытость, прозрачность процедур оценки качества образования для пользователей системы.

2) Администрация школы:

- осуществляет нормативное правовое регулирование процедуры внутренней оценки качества образования через локальные нормативные акты образовательной организации;
- устанавливает систему показателей и критериев, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в образовательной организации;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- определяет порядок передачи информации о результатах оценки качества образования на сайт образовательной организации;
- содействует проведению НОКО.

3) Школьные методические объединения учителей-предметников и классных руководителей:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

4) Педагогический совет школы:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам деятельности ОО в образовании и воспитании подрастающего поколения;
- рассматривает и принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года;
- принимает решения по результатам промежуточной аттестации, переводе (условном переводе) учащихся в следующий класс, о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, о выдаче документов об образовании, о поощрениях и взысканиях, об исключении учащихся из школы.

5) Педагоги школы:

- разрабатывают и реализуют рабочие программы;

- участвуют в разработке методик оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образования в школе;
- обеспечивают проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- предоставляют информацию о качестве образования на школьный, муниципальный и региональный уровни;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвуют в этих мероприятиях;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития внутренней системы оценки качества образования образовательной организации;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся МОУ «Фоминская ООШ» и формируют предложения по их совершенствованию.

б) Родители (законные представители):

- принимают участие в оценке качества образования в части удовлетворенности/неудовлетворенности получаемым (полученным) образованием.

2.6. Объекты ВСОКО:

- 1) основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования;
- 2) условия реализации основных образовательных программ;
- 3) результаты освоения обучающимися основных образовательных программ.

2.7. Механизмы оценки качества образования ВСОКО:

- 1) оценка качества основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования;
- 2) оценка качества условий реализации основных образовательных программ;
- 3) оценка качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ;
- 4) оценка качества деятельности образовательной организации;
- 5) оценка качества образовательной системы по уровням образования;
- 6) оценка механизмов управления качеством образовательной деятельности, в том числе – результатов профессиональной деятельности и профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательной организации;
- 7) оценка системы организации воспитания и социализации обучающихся;
- 8) оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся школы.

2.8. Процедуры оценивания:

2.8.1. Система постоянных мониторингов, проводимых в соответствии с требованиями ФГОС ОО и с целью обеспечения объективности оценочных процедур:

- мониторинг уровня достижения предметных результатов;
- мониторинг уровня достижения метапредметных результатов;
- мониторинг уровня достижения личностных результатов;
- мониторинг уровня профессионального мастерства учителя;
- мониторинг обеспечения объективности на основе различных методов сбора и обработки информации.

2.8.2. Процедуры оценки качества общего образования:

- оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка соответствия условий реализации образовательных программ федеральным требованиям;

- контроль состояния условий реализации образовательных программ и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ, личностного развития;
- оценка уровня профессионального мастерства учителя;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО (аналитическая записка);
- отчет о результатах самообследования, в том числе размещение на официальном сайте ОО.

2.9. Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающий требуемый уровень качества общего образования.

Оценка результатов ВСОКО предполагает формирование системы управленческих решений на уровне школы. Реализация ВСОКО позволит обеспечить образовательной организации объективной информацией, позволяющей субъектам образовательных отношений анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения в части:

- построения, совершенствования и реализации внутренней системы оценки качества образования;
- оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников школы;
- оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке;
- оценки инфраструктуры образовательной организации на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ;
- информирования родителей (законных представителей) обучающихся школы о качестве образования, результата оценочных процедур.

2.10. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.

2.11. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются приказами руководителя.

3. Оценка образовательных программ

3.1. Оценке подлежат образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

3.2. Оценка образовательных программ проводится по критериям (Приложение 1, Критерии оценки образовательных программ).

3.3. В случае внесения в образовательные программы изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС ОО соответствующего уровня общего образования.

3.4. По результатам оценки проводится анализ качества образовательной программы, результаты которого обобщаются в справке. Справка выносится на обсуждение педагогического и/или методического совета ОО в целях своевременного внесения корректив в содержание указанной программы.

3.5. Информация по результатам оценки образовательных программ включается в отчет о самообследовании.

3.6. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внедрения по параметрам: соответствие тематики программы запросу потребителей, исходя из наличия условий;

- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

4. Оценка условий реализации образовательных программ

4.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС ОО к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, информационно-методическим и медико-социальным условиям.

4.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели «дорожной карты» развития условий (Приложение 2, Критерии оценки условий реализации образовательных программ).

4.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

4.4. Оценка условий и контроль состояния условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

4.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации образовательных программ того или иного уровня общего образования.

4.6. Ежегодная оценка условий проводится в ходе подготовки отчета о самообследовании, результаты оценки включаются в отчет.

5. Оценка образовательных результатов обучающихся

5.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (портфолио);
- анализ результатов внешних независимых оценочных процедур (ВНР, ДКР, ВСОШ);
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

5.2. Сводная информация по итогам оценки предметных и метапредметных результатов и личностного развития проводится по критериям (Приложение 3, Критерии оценки образовательных результатов).

6. ВСОКО и ВШК

6.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

6.2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

6.3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в план работы.

6.4. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ОО.

6.5. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов.

7. Мониторинги в рамках ВСОКО

7.1. Мониторинг – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта (сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, об изменениях в состоянии внутришкольной системы образования, установление соответствия внутришкольной системы образования целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов (оценка уровня предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся) и оценка уровня профессионального мастерства учителя.

7.2. Различают:

- постоянные (обязательные) мониторинги, которые проводятся в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- мониторинг показателей отчета о самообследовании;
- мониторинг, который проводится в соответствии с Программой развития ОО.

7.3. К мониторингам в рамках ВСОКО относят постоянные (обязательные) мониторинги, проводимые на основе параметров, внесенных в приложение 3:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- достижения обучающимися предметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании (Положение о порядке проведения самообследования МОУ «Фоминская ООШ»);
- мониторинг обеспечения объективности на основе различных методов сбора и обработки информации: наблюдение, оценочные листы, листы общественного наблюдения.

8. Документация ВСОКО

8.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

8.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

8.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки порезультатам ВШК, аналитические записки и/или сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с локальными актами ОО.

9.2. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых образовательной организацией, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в образовательной организации. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в образовательной организации.

9.3. Результаты ВСОКО являются частью самообследования ОО. Размещение отчетов о результатах самообследования и других открытых данных осуществляется на официальном сайте образовательной организации.

9.4. Изменения в настоящее положение вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом ОО.

9.5. Основания для внесения изменений в настоящее Положение о ВСОКО:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС ОО;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения ¹
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Человек
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	• начального общего образования	Человек
	• основного общего образования	Человек
1.3.	Формы получения образования в ОО:	
	• очная	Имеется / не имеется Количество человек
	• очно-заочная	Имеется / не имеется Количество человек
	• заочная	Имеется / не имеется Количество человек
	• семейное образование и самообразование	Имеется / не имеется Количество человек
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма	Имеется / не имеется Количество человек
	• с применением электронного обучения	Имеется / не имеется Количество человек
	• с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется / не имеется Количество человек
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС ОО		
2.1.	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ОО:	
	• ФГОС НОО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует / не соответствует
2.2	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС НОО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует / не соответствует
2.3	Отражение в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
2.4	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	
	• ФГОС НОО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует / не соответствует
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	

	• ФГОС НОО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует / не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	
	• ФГОС НОО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует / не соответствует
2.7	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	
	• ФГОС НОО	Имеется / не имеется
	• ФГОС ООО	Имеется / не имеется
2.8	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	
	• ФГОС НОО	Имеется / не имеется
	• ФГОС ООО	Имеется / не имеется
2.9	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед. / не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед. / не имеется
	– 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед. / не имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	
	• ФГОС НОО	Имеется / не имеется
	• ФГОС ООО	Имеется / не имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	
	• ФГОС НОО	Соответствует/ не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует/ не соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	
	• ФГОС НОО	Соответствует/ не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует/ не соответствует
2.13	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	
	• ФГОС НОО	Соответствует/ не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует/ не соответствует

2.14	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
	• ФГОС НОО	Имеется / не имеется
	• ФГОС ООО	Имеется / не имеется
2.15	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	
	• ФГОС НОО	Соответствует/ не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует/ не соответствует
2.16	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
	• ФГОС НОО	Имеется / не имеется
	• ФГОС ООО	Имеется / не имеется
2.17	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	
	• ФГОС НОО	Соответствует/ не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует/ не соответствует
2.18	Наличие Рабочей программы воспитания	
	• ФГОС НОО	Имеется / не имеется
	• ФГОС ООО	Имеется / не имеется
2.19	Соответствие Рабочей программы воспитания ФГОС ОО	
	• ФГОС НОО	Соответствует/ не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует/ не соответствует

¹ В ходе внутренней оценки необходимо оставить один из вариантов маркировки

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения ²
1. Кадровые условия		
1.1.	Количество педагогов, осуществляющих образовательную деятельность	Количество человек
1.2.	Количество педагогов, имеющих педагогическое образование по специальности преподаваемого предмета или соответствующую переподготовку	Чел/%
1.3.	Количество педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	Чел/%
1.4.	Количество педагогов, имеющих высшее не педагогическое образование	Чел/%
1.5.	Количество педагогов, имеющих среднее педагогическое образование	Чел/%
1.6.	Количество педагогов, имеющих среднее не педагогическое образование	Чел/%
1.7.	Количество педагогов, получающих высшее образование	Чел/%
1.8.	Количество педагогов и руководителей, прошедших повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности за последние 3 года	Чел/%
1.9.	Количество педагогов, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС ОО	Чел/%
1.10.	Наличие возможности повышения квалификации через стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.	Имеется / не имеется
1.11.	Количество аттестованных педагогов	Чел/%
1.12.	Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	Чел/%
1.13.	Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	Чел/%
1.14.	Количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности	Чел/%
1.15.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. конкурсе «Учитель года»	Да /нет
1.16.	Количество педагогических работников, имеющих личный сайт/блог/интернет-страничку на различных платформах или ведущих личную страничку на сайте школы	
1.17.	Количество педагогов, имеющих награды МО РФ	Чел/%
1.18.	Количество педагогов, имеющих награды на уровне региона	Чел/%
2. Психолого-педагогические условия		

2.1.	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.
2.2.	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.
2.3.	Количество социальных педагогов	Чел.
2.4.	Количество педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел.
2.5.	Наличие мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Рабочей программе воспитания	Имеется / не имеется
2.6.	Наличие мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
2.7.	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется / не имеется
2.8.	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется / не имеется
3. Материально-технические условия		
3.1.	Количество компьютеров всего	Ед
3.2.	Количество учащихся на 1 компьютер, используемый в образовательной деятельности	Ед
3.3.	Количество мультимедийных установок	Ед
3.4.	Количество интерактивных досок	Ед
3.5.	Общий процент оснащенности учебных кабинетов	%
3.6.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет
3.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел/%
3.8.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	Кв. м
3.9.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м
4. Информационно-методические условия		
4.1.	Обеспеченность образовательной организации учебной литературой, используемой в текущем году	Ед /%
4.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед /%
4.3.	Количество экземпляров художественной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (фонд художественной литературы)	Ед /%

4.4.	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (фонд справочной литературы)	Ед /%
4.5.	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (фонд научно-популярной литературы)	Ед /%
4.6.	Общий процент обеспеченности учебной литературой	%
4.7.	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соответствует /не соответствует
4.8.	Использование электронных образовательных ресурсов и/или цифровых программных продуктов при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	да/ нет
4.9.	Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Имеется / не имеется
4.10.	Наличие помещений для реализации учебной и внеурочной деятельности, занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством, спортом	Имеется / не имеется
4.11.	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	соответствует /не соответствует
4.12.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов (на сайте)	соответствует /не соответствует
4.13.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в ОО от получателей образовательных услуг	соответствует /не соответствует
5. Медико-социальные условия		
5.1.	Количество учащихся, не пропускающих занятия по болезни	Чел/%
5.2.	Количество учащихся, имеющих первую и вторую группы здоровья	Чел/%
5.3.	Количество учащихся, имеющих высокий и средний уровень здоровья	Чел/%
5.4.	Наличие случаев травматизма	Чел/%
5.5.	Количество учащихся, прошедших вакцинопрофилактику	Чел/%
5.6.	Количество учащихся, охваченных горячим питанием	Чел/%
5.7.	Количество учащихся, отдохнувших в оздоровительном лагере с дневным пребыванием учащихся, организованном на базе ОО	Чел/%

² В ходе внутренней оценки необходимо оставить один из вариантов маркировки

Критерии оценки образовательных результатов

№	Критерии оценки	Единица измерения ³
I. Показатели результативности работы школы		
1. Учебные достижения		
1.1.	Количество учащихся, имеющих по результатам промежуточной аттестации положительные отметки (успеваемость)	человек/%
1.2.	Количество учащихся, имеющих по результатам промежуточной аттестации отметки «4» и «5» (качество)	человек/%
1.3.	Количество выпускников 9 классов, успешно сдавших ОГЭ по русскому языку	человек/%
1.4.	Количество выпускников 9 классов, успешно сдавших ОГЭ по математике.	человек/%
1.5.	Количество выпускников 9 класса, получивших аттестаты с отличием	человек/%
1.6.	Количество учащихся, получивших основное общее образование	человек/%
1.7.	Метапредметные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО (Регулятивные УУД, по уровням)	%
		НБ Б ВБ
1.8.	Метапредметные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО (Познавательные УУД, по уровням)	%
		НБ НБ НБ
1.9.	Метапредметные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО (Коммуникативные УУД, по уровням)	%
		НБ НБ НБ
1.10.	Личностные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО (по уровням)	%
		НБ НБ НБ
2. Внеучебные достижения		
2.1.	Количество победителей, призеров муниципальных предметных олимпиад	человек/%
2.2.	Количество участников областных, российских предметных олимпиад	человек/%
2.3.	Количество победителей, призеров областных, российских предметных олимпиад	человек/%
2.4.	Количество победителей, призеров муниципальных конкурсов	человек/%
2.5.	Количество участников окружных, областных конкурсов	человек/%

2.6.	Количество победителей, призеров окружных, областных конкурсов	человек/%
2.7.	Количество участников российских конкурсов	человек/%
2.8.	Количество победителей, призеров российских конкурсов	человек/%
2.9.	Количество победителей, призеров муниципальных спортивных соревнований	человек/%
2.10.	Количество участников окружных, областных спортивных соревнований	человек/%
2.11.	Количество победителей, призеров окружных, областных спортивных соревнований	человек/%
2.12.	Количество участников российских спортивных соревнований	человек/%
2.13.	Количество победителей, призеров российских спортивных соревнований	человек/%
3. Обеспечение доступности образования		
3.1.	Количество учащихся, не посещающих ОУ по неуважительной причине	человек/%
3.2.	Количество учащихся, часто пропускающих ОУ по неуважительной причине	человек/%
3.3.	Количество учащихся, отчисленных из ОУ с разрешения ТКДН и ЗП	человек/%
3.4.	Количество учащихся, состоящих на учете в ТКДН	человек/%
4. Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образования		
4.1.	Количество получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность, вежливость, компетентность работников	человек/%
4.2.	Количество получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством образовательной деятельности ОО	человек/%
5. Организационные меры по повышению качества образования и объективности оценивания образовательных результатов обучающихся		
5.1.	Проведение комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования (Анализ результатов ВПР, НИКО, репетиционных тестирований, ГИА на всех уровнях)	Имеется / не имеется
5.2.	Использование адресных рекомендаций, в том числе для принятия управленческих решений, по результатам комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования	Имеется / не имеется
5.3.	Формирование групп риска из состава выпускников, организация индивидуальной работы по устранению учебных дефицитов.	Имеется / не имеется
5.4.	Формирование групп потенциальных высокобалльников, организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам.	Имеется / не имеется
5.5.	Обеспечение объективности проведения проверки работ участников ВПР, школьного этапа ВсОШ предметными комиссиями, других оценочных процедур.	Имеется / не имеется
5.6.	Организация видеонаблюдения	Имеется / не имеется
5.7.	Привлечение общественных наблюдателей	Имеется / не имеется
5.8.	Организация методической работы в ОО, работы ШМО	Имеется / не имеется

5.9.	Вовлечение всех учащихся в учебу и внеурочную деятельность, внеклассную работу по предмету	Имеется / не имеется
5.10.	Рассада участников	Имеется / не имеется
5.11.	Защита информации при получении и передаче заданий	Имеется / не имеется
6. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов		
6.1.	Оказание помощи педагогам с низкими результатами, имеющим профессиональные дефициты, у которых есть проблемы с организацией образовательного процесса	Имеется / не имеется
6.2.	Применение мер административного воздействия к педагогам, показывающим необъективные и/или низкие результаты оценочных процедур (только в случае отсутствия положительной динамики в результатах в течение 2-х лет)	Имеется / не имеется
6.3.	Добровольное использования педагогами результатов, показанных его учениками для оценки результативности своей деятельности	Имеется / не имеется
6.4.	Организация и проведение разъяснительной работы с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер	Имеется / не имеется

³ В ходе внутренней оценки необходимо оставить один из вариантов маркировки

Треки (траектории) развития системы оценки качества подготовки обучающихся

№	Критерии	Единица измерения ⁴
1.Объективность оценки качества подготовки обучающихся		
1.1.	Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету	человек/%
1.2.	Доля оценочных процедур, охваченных общественным наблюдением (при проведении олимпиад, ДКР, ВПР, итогового собеседования)	%
1.3.	Доля аудиторий проведения оценочных процедур, охваченных видеонаблюдением, к общему количеству задействованных аудиторий (при проведении олимпиад, ДКР, ВПР, итогового собеседования)	%
1.4.	Доля аудиторий, в которых проходят проверки работ оценочных процедур, охваченных видеонаблюдением, к общему количеству задействованных аудиторий (при проведении школьного этапа ВсОШ, ДКР, ВПР, итогового собеседования)	%
2.Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся		
2.1.	Наличие графика проведения оценочных процедур, в соответствии с рекомендациями Министерства Просвещения РФ и Рособрнадзора опубликованного на сайте ОО	имеется/ не имеется
3.Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся		
3.1.	Проценты выполнения группой обучающихся заданий ВПР по конкретному учебному предмету и классу, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов	%
		НБ Б ВБ
3.2.	Доля обучающихся, выполнивших не менее установленного процента заданий ВПР по конкретному учебному предмету и классу	%
		НБ Б ВБ

⁴ В ходе внутренней оценки необходимо оставить один из вариантов маркировки

Образец справки по результатам ВШК

**Справка
по итогам проведения внутришкольного контроля**

(предмет контроля)

Сроки проведения контроля: с « _____ » по « _____ » _____ 20 _____ г.

Вид контроля:

Результаты контроля.

Контроль реализации Программы формирования/развития УУД основной образовательной программы (указывается уровень общего образования, название образовательной программы) осуществляется по следующим направлениям:

- содержание программы (таблица 1);
- выполнение программы (таблица 2);
- уровень достижения планируемых результатов (таблица 3).

Содержание программы

**Таблица 1.
Предмет и результаты контроля по содержанию
программы формирования /развития УУД**

Предмет контроля	Результаты
Соответствие структуры Программы формирования / развития УУД требованиям ФГОС <i>(указать уровень общего образования)</i>	Соответствует / не соответствует/ соответствует при условии корректировки
Соответствие планируемых результатов требованиям ФГОС <i>(указать уровень общего образования)</i>	Соответствует / не соответствует / соответствует при условии корректировки
Планируемые результаты программы распределены по годам освоения ООП <i>(указать уровень общего образования)</i>	Да / Нет
Представлено содержание урочной и внеурочной деятельности по достижению учащимися планируемых результатов программы	Да / Нет
Содержание урочной деятельности разработано с учетом специфики учебных предметов учебного плана ООП <i>(указать уровень общего образования)</i>	Да / Нет / Частично
Содержание урочной деятельности отражено в рабочих программах учебных предметов, где выделены закрепленные программой результаты	Да / Нет / Частично
Содержание внеурочной деятельности представлено в соответствии с планом внеурочной деятельности ООП <i>(указать уровень общего образования)</i>	Да / Нет / Частично
Курсы и мероприятия внеурочной деятельности представлены с указанием на их планируемые эффекты	Да / Нет / Частично
Приложены типовые задачи применения универсальных учебных действий	Да / Нет
В программе обозначена часть, сформированная участниками образовательных отношений	Да / Нет
Часть программы, сформированная участниками образовательных отношений, подкреплена необходимыми документами	Да / Нет
Оценочные материалы разработаны и приложены к программе	Да / Нет

Оценочные материалы соответствуют планируемым результатам программы	Соответствует / не соответствует / соответствует при условии корректировки
Организовано взаимодействие с организациями-партнерами; привлечены консультанты, эксперты, научные руководители	Да / Нет / Частично

Анализ содержания данных, представленных в таблице 1, показывает (дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого выбирается самостоятельно).

Выполнение программы

Таблица 2.

Предмет и результаты контроля по выполнению Программы формирования /развития УУД

Предмет контроля	Результаты
Учебные занятия, выделенные в рабочих программах в соответствии с планируемыми результатами формирования УУД, проведены	Да / Нет
Регулярные курсы внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены в объеме, запланированном рабочей программой курса	Да / Нет
Мероприятия внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены	Да / Нет

Анализ содержания данных, представленных в таблице 2, показывает (дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого выбирается самостоятельно).

Уровень достижения планируемых результатов

Таблица 3.

Предмет и результаты контроля по достижению планируемых результатов реализации Программы формирования /развития УУД

Класс	Количество обучающихся в классе	Метапредметные результаты освоения обучающимися ООП ООО (кол-во/%) Уровень									Личностные результаты освоения обучающимися ООП ООО (кол-во/%) Уровень		
		Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные			НБ	Б	ВБ
		НБ	Б	ВБ	НБ	Б	ВБ	НБ	Б	ВБ			

Анализ содержания данных, представленных в таблице 3, показывает (дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого выбирается самостоятельно).

Выводы

1. Положительные эффекты: *(перечислить с комментарием обуславливающих факторов: материальные условия, кадры).*
2. Недочеты в содержании программы: *(перечислить с комментарием причин и возможности их устранения).*
3. Факты невыполнения программы: *(перечислить с комментарием причин и возможности их восполнения).*

Рекомендации / Меры по итогам контроля (выбрать нужное):

1. Провести в срок до «_____» _____ 20____ года:
 - плановый тематический контроль (указать предмет контроля);
 - экспертизу документов (указать каких).
2. _____.
(иное)

Справка подготовлена: _____
(Ф. И. О., должность)

(подпись)

Со справкой ознакомлен(ы): _____
(Ф. И. О., должность)

(подпись)

«____» _____ 20 ____ г.