

**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Фоминская основная общеобразовательная школа»
(МОУ «Фоминская ООШ»)**

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОУ «Фоминская ООШ»
от 26.04.2022 г. № 16-од
Директор МОУ «Фоминская ООШ»
_____ Л.П. Заболотских

Концепция развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Фоминская основная общеобразовательная школа»

Разделы Концепции развития образовательной организации:

1. Введение
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков ОО
3. Цели и задачи развития образовательной организации
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития
5. Лица, ответственные за достижение результатов.

2. Введение

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Фоминская основная общеобразовательная школа» (МОУ «Фоминская ООШ»).

Фактический адрес: 623836 Свердловская область, Ирбитский район, д. Фомина, ул. Советская, д. 63. телефон 8(34355)4-42-43, адрес электронной почты: fomino@list.ru.

Для МОУ «Фоминская ООШ», определяющим ее целевое назначение и порядок функционирования является ФЗ «Об образовании РФ». Оно определяет порядок и основные принципы управления образовательным учебным учреждением.

МОУ «Фоминская ООШ» осуществляет свою управленческую деятельность на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Это означает, что процесс управления реализуется путем создания специальных органов, к которым относятся:

- 1) Общее собрание работников,
- 2) Совет школы,
- 3) Педагогический совет,

Формирование специальных органов, их количество и разновидности определяются Уставом МОУ «Фоминская ООШ», являющимся локальным нормативно-правовым актом ее функционирования.

Реализуемые образовательные программы:

- 1) основные общеобразовательные программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- 2) основные общеобразовательные программы основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет).

Приоритетные цели МОУ «Фоминская ООШ»

В 2020-2021 учебном году школа работала по теме: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС».

Цель методической работы: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя

Задачи школы на 2021 год:

1. подбор и расстановка кадров;
2. совершенствование системы ВСОКО и мониторинга;
3. продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД;
4. создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС;

5. повышение квалификации и педагогического мастерства кадров через организацию курсовой подготовки педагогов школы;
6. создание условий для профессионального роста учителя, прохождение аттестации;
7. создание условий для самореализации педагогов, выявление, обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей;
8. совершенствование работы наставничества;
9. создание системы поддержки талантливых детей.

3. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков ОО

Описание кадрового состава МОУ «Фоминская ООШ».

На 01.09.2021 в МОУ «Фоминская ООШ» 18 педагогов, директор и заместитель директора по УВР (всего 20 человек), укомплектованность – 100 %.

Характеристика педагогического состава.

Для осуществления образовательной деятельности в школе работают подготовленные педагогические кадры, имеющие соответствующие образовательные, квалификационные, компетентностные характеристики. Штат ОО укомплектован специалистами, обеспечивающими реализацию основных общеобразовательных программ:

- образовательных программ начального общего образования,
- образовательных программ основного общего образования.

Показатели	МОУ «Фоминская ООШ»
1. Всего преподавателей (чел.)	20
- учителя	17
- педагогические работники	3
2. Совместители (чел.)	3
3. Укомплектованность штата (%)	100

Высшее образование имеют 18 человек: 18 педагогов (из них – 3 совместителя).

Образование (чел./% от общего числа)	Высшее педагогическое	18	78,3 %
	Высшее непедагогическое	0	0 %
	Среднее специальное	4	17,4 %
	Среднее специальное не педагогическое	1	4,3 %
	Получающий Педагогическое образование	0	0 %

В школе работают высококвалифицированные педагоги.

Из 23 педагогов 2 педагога (1 – внешний совместитель) имеют высшую квалификационную категорию (учитель русского языка и учитель изобразительного искусства); 18 педагогов имеют 1 квалификационную категорию и 3 педагога без категории (учитель технологии (принят на работу 01.09.2020 г.), учитель начальных классов (молодой специалист), учитель-логопед (принята на работу 24.09.2021 г.)).

Аттестовано (чел./% от общего числа)	Всего аттестовано	20	87 %
	Высшая категория	2	8,7 %
	1 кв. категория	18	78,3 %
	На соответствие занимаемо должности	0	0 %
	Без категории	3	13 %

Распределение работников, осуществляющих педагогические функции, по стажу педагогической работы:

Педагогический стаж (чел./% от общего числа)	1–5лет	5	21,7 %
	6 –10лет	2	8,7 %
	11– 20лет	5	21,7 %
	21– 30лет	1	4,3%
	31– больше	8	34,8 %

Основной состав педагогического коллектива составляют работники, имеющие большой опыт педагогической работы.

Проблемы:

1. Большое количество педагогов, имеющих опыт работы до 5 лет (5 человек – 21,7 %)
2. Отсутствие наставничества в школе (из-за большой загруженности педагогов, учителя ведут по 2-3 предмета)
3. Неумение отслеживать индивидуальный прогресс ребенка
4. Низкая мотивация к профессиональному развитию.
5. Нехватка педагогических кадров (учитель физики, учитель химии, учитель изобразительного искусства).

Развитие кадрового потенциала

Для развития кадрового потенциала в школе ведётся систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров, развитию кадрового потенциала посредством текущего и ежегодного анализа кадровой ситуации и планирования повышения квалификации педагогических работников.

Разработаны перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 5 лет, перспективный план прохождения процедуры аттестации педагогических работников на 5 лет.

Важным направлением деятельности школы является методическая работа, которая осуществляется на основе ежегодного анализа и сформулированных на его основе актуальных целей и задач, плана работы.

Методические объединения педагогов работают в соответствии с Положением о методическом объединении, согласно плану работы школы.

Важнейшей формой повышения квалификации является – самообразование, все педагоги систематически работают над своим профессиональным развитием и повышением квалификации.

Педагоги МОУ «Фоминская ООШ» регулярно проходят курсовую подготовку по преподаваемому предмету, по использованию ИКТ в образовательном процессе, по вопросам воспитания, введению и реализации ФГОС ОВЗ НОО. За последние 3 года курсовая подготовка пройдена всеми педагогическими работниками.

В течение 2021 года переподготовку и курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Дата прохождения курсов	Название образовательной программы	Место проведения курсов
1	Заболтских Л.П.	Директор, учитель биологии	01.02.21-12.02.21	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в общем образовании (32 ч.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
			16.11.21	Основы обеспечения информационной безопасности детей (36 ч.)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
2	Мордяшова И.А.	Заместитель директора, учитель математики, информатик и	06.09.21-24.09.21	Повышение учебной мотивации обучающихся средствами образовательной робототехники и 3D-технологий (40 ч.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
			16.11.21	Основы обеспечения информационной безопасности детей (36 ч.)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
			26.05.21-21.07.21	Физика: теория и методика преподавания в образовательной организации (270 ч.)	ООО «Инфоурок», профессиональная переподготовка
			08.08.21-27.10.21	Информатика : теория и методика преподавания в образовательной организации (270 ч.)	ООО «Инфоурок», профессиональная переподготовка
3	Шмакова Г.Л.	учитель русского языка и литературы	23.11.21-26.11.21	Подготовка экспертов и собеседников устного собеседования в 9 классе (32 ч.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
			21.09.21-24.09.21	Традиции и новаторство в обучении родным языкам народов в России (32 ч.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
			17.04.21-	Экспертная деятельность в	ГАПОУ СО

			24.04.21	процессе аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (16 ч.)	«Ирбитский гуманитарный колледж»
			13.11.21	Основы обеспечения информационной безопасности детей (36 ч.)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
4	Боталова В.А.	учитель истории, обществознания, географии	10.11.21-18.11.21	Формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе (24 ч.)	ФГБОУ ВО «УрГПУ»
			23.11.21-26.11.21	Подготовка экспертов и собеседников устного собеседования в 9 классе (32 ч.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
			17.11.21	Основы обеспечения информационной безопасности детей (36 ч.)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
			27.09.18-24.03.21	Основы безопасности жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации (540 ч.)	ООО «Инфоурок», профессиональная переподготовка
5	Шмаков Г.В.	учитель технологии	13.11.21	Основы обеспечения информационной безопасности детей (36 ч.)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
6	Хомец О.Л.	педагог-организатор, ст. вожатая	23.03.21-25.03.21	Воспитательные ресурсы добровольческой деятельности школьников (24 ч.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
7	Воронкина И.Н.	учитель начальных классов	11.10.21-15.10.21	Формирование предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы НОО (на основе анализа результатов Всероссийских проверочных работ)» (40 ч.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
			23.11.21-03.12.21	Деятельность педагога-психолога в ОО в условиях инклюзивного образования (72 ч.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
8	Гусарова Н.А.	учитель начальных классов	15.11.21-03.12.21	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в школе: психолого-педагогические, содержательные и методические аспекты (100 ч.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
9	Мирясова С.А.	учитель начальных классов	19.04.21-22.04.21	Образовательная деятельность с обучающимися с ОВЗ в школе с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (32 ч.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
10	Поповских Н.Л.	учитель начальных классов	01.02.21-12.02.21	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в общем образовании (32 ч.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
11	Ожиганова	учитель	11.10.21-	Формирование мотивации к	ФГБОУ ВО

	Е.С.	начальных классов	19.10.21	обучению у школьников (24 ч.)	«УрГПУ»
			18.10.21- 21.10.21	Медиативные технологии в деятельности классного руководителя (32 ч.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
			11.11.21- 19.11.21	Организация взаимодействия в разновозрастном детском коллективе (24 ч.)	ФГБОУ ВО «УрГПУ»

Педагогическим коллективом достигнуты некоторые положительные результаты:

- Коллектив МОУ «Фоминская ООШ» – почетная грамота победителю конкурса программ и методических материалов лагерей с дневным пребыванием Ирбитского муниципального образования в номинации «Лучшая программа лагеря с дневным пребыванием Ирбитского МО, реализованная в каникулярный период 2021 году».

Учителя МОУ «Фоминская ООШ» принимают участие в конкурсах различного уровня:

- Шмакова Галина Леонидовна (учитель русского языка и литературы), Надрова Анастасия Олеговна (учитель английского языка) – призеры муниципального конкурса «К вершинам мастерства» в номинации «Лучшая командная пара школы»;
- Мирясова Светлана Анатольевна (учитель начальных классов) – участник муниципального конкурса «Педагог – года»;
- Мордяшова Ирина Анатольевна (учитель математики и информатики) – победитель 1 степени всероссийского конкурса, проходящего в формате ФМВДК «Таланты России» в номинации «Лучший конспект занятия», участник областного конкурса образовательных программ по работе с одаренными детьми «Развиваем таланты!» в 2021 году в номинации «Лучшая образовательная программа по работе с одаренными детьми во внеурочной деятельности и дополнительном образовании»;
- Поповских Надежда Леонидовна (учитель начальных классов) – участник областного конкурса профессионального мастерства «Учитель сельской школы»;
- Воронкина Ирина Николаевна (учитель начальных классов) и Кукушкина Виорика Георгиевна (учитель физической культуры и ОБЖ) – участники областного конкурса «Воспитать человека» в рамках Указа Губернатора Свердловской области на соискание премии работникам системы образования в 2022 году.

Педагоги школы делятся своим опытом, принимая участие в работе педагогических конференций и публикуя статьи:

- Шмакова Галина Леонидовна (учитель русского языка и литературы):
 - участники муниципальной научно-практической педагогической конференции «Традиции и новации»;

- участник Всероссийской педагогической конференции «Педагогика: теория и практика. Современные подходы в обучении и воспитании» – 2021 (секция «Инклюзивное и коррекционное образование»);
- опубликовала статью в сборнике материалов Всероссийской педагогической конференции «Педагогика: теория и практика. Современные подходы в обучении и воспитании» – 2021;
- Мордяшова Ирина Анатольевна (учитель математики и информатики):
 - участницы муниципальной научно-практической педагогической конференции «Традиции и новации»;
 - опубликовала статью во всероссийском научно-педагогическом журнале «Сфера образования» (выпуск № 2 (2022)).

Выводы:

- повысилась доля педагогов, имеющих квалификационные категории;
- отсутствуют педагоги, не прошедшие обучение по программам повышения квалификации;
- количество различных конкурсов, в которых участвуют педагоги и обучающиеся, ежегодно возрастает, повышается их уровень, увеличивается количество побед и призовых мест, педагоги принимают результативное участие в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне.

Описание образовательных результатов МОУ «Фоминская ООШ».

На конец 2020-2021 учебного года в школе обучалось 168 обучающихся: 77 уч-ся в начальной школе, 91 уч-ся – в 5-9 классах.

Успешно окончили учебный год 158 уч-ся, что составляет 94 % в целом по школе.

Важный показатель результативности процесса обучения – количество школьников, обучающихся на «4» и «5».

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения за 3 года

	Успеваемость %			Качество знаний %		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начальная школа	93,5	100	96	35,5	17,9	34
Основная школа	94,1	96,4	96,7	11,8	27,4	28,6
Школа	93,8	97,9	96,5	23,6	23,6	30,5

Качество знаний на уровне начального общего образования составило 40,6 %, на уровне основного общего образования – 16,3 %.

Качество знаний учащихся школы составляет 26,7 %, **общая успеваемость** – 92,7 % (без учета учащихся 1 класса).

Отличников нет.

Анализ полученных данных говорит о том, что в следующем

учебном году у педагогов школы стоит задача поиска такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию, то есть формирование ключевых компетенций.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания в процессе обучения предмету.

С 2015 – 2016 учебного года обучающиеся школы принимают участие во Всероссийских проверочных работах.

В 2015 – 2016 уч.г. – обучающиеся 4-х классов, в 2016 – 2017 уч.г. – обучающиеся 4 и 5 классов, в 2017-2018 учебном году обучающиеся 4-6 классов, в 2018-2019 учебном году обучающиеся 4-7 классов.

В 2019-2020 учебном году ВПР перенесены на осень 2020 года.

Участники ВПР в марте-апреле 2021 года – все обучающиеся 5-9 классов.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам программам 2020-2021 учебного года:

- 4 класс. Русский язык, Математика, Окружающий мир;
- 5 класс. Русский язык, Математика, История, Биология;
- 6 класс. Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание;
- 7 класс. Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык;
- 8 класс. Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Химия.

Результаты Всероссийских проверочных работ позволяют сделать вывод об уровне сформированных предметных и метапредметных результатов, необходимых для освоения

образовательных программ.

Анализ результатов выполнения ВПР в 2021 году по учебным предметам свидетельствует о недостаточном уровне подготовки обучающихся.

В связи с этим:

- учителями-предметниками проведен анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах по учебным предметам для каждого обучающегося, класса, параллели, определены типичные затруднения и учебные дефициты обучающихся;

- учителями-предметниками на основе результатов Всероссийских проверочных работ организована индивидуальная работа с учащимися по устранению выявленных затруднений;

- с учетом результатов ВПР учителя-предметники внесли в рабочие программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ;

- для эффективной организации и корректировки образовательного процесса в МОУ «Фоминская ООШ» разработан план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательной организации на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года.

На основе обобщенного анализа результатов ВПР по школе определены следующие задачи:

- оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам;

- обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей;

- включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;

- с целью обеспечения преемственности объективности оценивания рассматривать результаты ВПР на совместных заседаниях школьных методических объединений учителей начальных классов и учителей-предметников;

- использовать дополнительные материалы/ресурсы, необходимые для качественной подготовки учащихся;

- использовать текущий контроль в образовательной

деятельности на основе типологии заданий ВПР и с учетом требований к системе оценивания;

–при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать учащимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия, активнее использовать практико-ориентированные задания;

–больше внимания уделять обучению смыслового чтению текста задания (задачи), так как причинами ошибок могут стать и невозможность самостоятельно правильно прочитать задание (задачу), расставить логические ударения, выявить суть задания и т.д.;

–систематически включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (художественных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.);

–приучать учащихся к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций при выполнении контрольной работы;

– разъяснять возможность исправления учащимися самостоятельно выявленных ошибок в контрольных работах, данный навык–показатель сформированности важнейшего для учебной деятельности действия– самоконтроля;

– особое внимание уделять темам учебного материала, отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины учащихся класса.

Анализ итоговой аттестации

учащихся 9 класса за 2020 – 2021 уч.год

Результаты итоговой (государственной) аттестации выпускников 9-х классов, сдававших экзамены в форме ОГЭ.

Участники ОГЭ и контрольных работ

	Русский язык (ОГЭ)	Математика (ОГЭ)	География (к/р)	Биология (к/р)
Кол-во участников	7	7	5	2

Результаты ОГЭ

Предмет	Кол-во уч-ся, принявших участие	Сред.отметка	5 (чел./%)	4 (чел./%)	3 (чел./%)	2 (чел./%)
Русский язык	7	3,29	0/0	2/28,6	5/71,4	0/0
Математика	7	3,14	0/0	1/14,3	6/85,7	0/0

Результаты контрольных работ

Предмет	Кол-во уч-ся, принявших участие	Сред.отметка	5 (чел./%)	4 (чел./%)	3 (чел./%)	2 (чел./%)	Качество (%)	Успеваемость (%)
Биология	2	3,5	0/0	1/50	1/50	0/0	50	100
География	5	3,6	0/0	3/60	2/40	0/0	60	100

Результаты ГИА свидетельствуют о том, что право на образование на уровне образовательных стандартов за курс основной школы реализуется.

7 выпускников (100%) 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестатов с отличием получено не было.

Выпускники 9 класса 2020-2021 учебного года продолжили обучение в школе и учреждениях СПО.

Описание контингента обучающихся МОУ «Фоминская ООШ»

В 2020-2021 учебном году в МОУ «Фоминская ООШ» обучалось
На конец года 168 учащихся.

Уровень	НОО					ООО						
	1 ^а	1 ^б	2	3	4	5 ^а	5 ^б	6	7	8	9	9 ^а
Количество учащихся	14	13	21	17	12	16	12	15	15	14	7	12
Итого по уровням	77					91						

Количество и наполняемость классов стабильно.

Социальный состав семей неоднородный, имеются все категории. Исследование уровня образования родителей показало, что большинство от общего количества имеет среднее образование. Это позволяет рассчитывать на существование мотивации к получению выпускникам и МОУ «Фоминская ООШ» среднего специального и высшего образования.

Анализ занятости родителей учащихся показывает стабильный средний доход, обеспечивающий средние показатели материального обеспечения в семьях учащихся, что позволит реализовать данную образовательную программу.

	2019-2020	2020-2021
Всего учащихся	165	168
Всего семей	114	113

	во		во		2021 году (количество)	ность за счет ОУ (%)	фонд (%)	
6088	2800	46	300	4,9	2594	80	20	394

Компьютерное оснащение

Количество компьютеров всего	в том числе, компьютеров, используемых в учебном процессе					Количество мультимедийных установок	Количество интерактивных досок
	Компьютеров	нетбуков	ноутбуков	планшетов	Кол-во учащих на компьютер	Количество	Количество
30	4	11	12	2	0,47	10	2

Школьный сайт (<http://fominschool.uoirbitmo.ru/>) обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности общеобразовательного учреждения для заинтересованных лиц (на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки) ит.д.). МОУ «Фоминская ООШ» стала куратором МОУ «Осинцевской ООШ», которая по итогам 2019 года попала в зону риска как школа с низкими образовательными результатами, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях, и в 2021 году стала участницей проекта «500+».

В связи с этим педагогическим коллективом школы был проанализирован рисковый профиль школы, проведена Самодиагностика, определены риски актуальные для школы.

Описание рисков деятельности МОУ «Фоминская ООШ» в соответствии с «Рисковым профилем», которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

1. Дефицит педагогических кадров;
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
3. Низкая учебная мотивация обучающихся.

4. Цели и задачи развития образовательной организации.

Цель: Создание условий для повышения качества образования и обеспечения ресурсов школы через:

Цели:	Задачи:
1. Устранение к концу 2022 года дефицита педагогических кадров МОУ «Фоминская ООШ», за счет организации профессиональной переподготовки имеющих кадров, привлечения молодых и опытных педагогических работников, усиления	1. Провести мониторинг дефицитов педагогических кадров в разрезе МОУ «Фоминская ООШ» педагогических кадрах в разрезе МОУ «Фоминская ООШ»; 2. Провести анализ кадрового

профориентационной работы с обучающимися 8-9 классов

потенциала ОО (квалификационная категория, переподготовка, повышение квалификации);
3. Разработать мероприятия по привлечению молодых и опытных педагогических работников в ОО через размещение информации о вакансиях на официальном сайте школы, подачу сведений об имеющихся вакансиях в Центр занятости Ирбитского района, организацию сетевого взаимодействия по привлечению педагогов из ближайших школ с использованием цифровой образовательной среды;
4. Провести профориентационную работу с обучающимися 8-9 классов школы, направленную на выявление детей, имеющих склонности по педагогической направленности, заключение с ними в дальнейшем целевые договора на обучение с целью получения профессии «учитель»

<p>2.Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий к 2024 году.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций. 2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации. 3. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников 4. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом, 5. Обеспечить преемственность используемых технологий обучения и воспитания.
<p>3.Организацию образовательного процесса, направленного на формирование мотивационной сферы обучающихся с учетом их личностных особенностей, способствующего повышению качества образования к концу 2022года</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить и отобрать диагностические материалы для проведения анкетирования обучающихся с целью выявления их личностных особенностей и уровня мотивации к учебной деятельности 2. Провести анализ, систематизацию и обобщение результатов анкетирования обучающихся, выявить группы обучающихся с низким уровнем сформированности учебной мотивации. 3. Организовать систематическое проведение индивидуальных консультаций с обучающимися с низкой учебной мотивацией для оказания адресной социально-психологической помощи. 4. Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения

	<p>5. Проводить системную работу по организации совместных мероприятий с участием педагогов, обучающихся и их родителей, способствующие улучшению психологического климата в школе (тренинги, круглые столы, дискуссионные клубы, проекты, внеурочные мероприятия).</p>
--	---

5. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Краткое описание мер

Риск 1. Дефицит педагогических кадров:

1. Провести мониторинг кадровых потребностей ОО.
2. Направить запрос в Центр занятости Ирбитского района о потребности в педагогических кадрах.
3. Направить запрос в Администрацию Ирбитского МО о возможности предоставления жилья привлекаемых специалистов.
4. Рассмотреть вопрос о сетевом взаимодействии с использованием элементов цифровой образовательной среды (при возможности), с привлечением педагогов из близлежащих школ.

Риск 2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

1. Совершенствование работы в методических объединениях и творческих группах,
2. Развитие исследовательской и экспериментальной деятельности,
3. Внедрение в педагогический процесс инновационных технологий;
4. Участие в конкурсах, мастер-классах, форумах, мастер-классах и т.д.,
5. Обобщение педагогического опыта,
6. Использование ИКТ.

Риск 3. Низкая учебная мотивация обучающихся.

1. Провести комплексный анализ школьной ситуации обучающихся и образовательного процесса по запросу у учителей;
2. Организовать консультативную помощь учителям, стремящимся перестроить свою работу с учениками (по запросу);
3. Организовать индивидуальную помощь обучающимся в преодолении учебных трудностей;
4. Провести исследование семейного аспекта снижения учебной мотивации и вовлечение родителей в образовательный процесс;
5. Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности;
6. Организация профориентационной работы.

6. Лица ответственные за достижение результатов.

Директор МОУ «Фоминской ООШ», заместители директора по УВР и ВР.