Заболотских
Любовь Петровна
Подписано цифровой подписью:
Заболотских Любовь Петровна
Дата: 2022.06.06 15:27:29 +05'00'

Управление образования Ирбитского муниципального образования
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Фоминская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МОУ «Фоминская ООШ»
Протокол от 17.09.2018 г. № 13

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Фоминская ООШ»
_____Л.П. Заболотских
Приказ от 17.09.2018 г. № 31/3-од

Программа
работы с одаренными детьми
в муниципальном общеобразовательном учреждении
«Фоминская основная общеобразовательная школа»

д. Фомина

I. Пояснительная записка

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Никакого особого рецепта по работе с одаренными детьми нет. По своей природной сути большинство детей талантливы. Беда в том, что не все из них об этом знают.

Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

II. Актуализация

В последние годы становится все более очевидным тот факт, что школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения проблемы, используя весь арсенал системы дополнительного образования. Это и дополнительное образование, и организация предпрофильной подготовки учащихся, и развитие исследовательской деятельности.

При организации работы с одаренными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с

повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

III. Концепция программы

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Принципы педагогической деятельности в работе с ОД:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Формы работы с ОД:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- курсы по выбору;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- исследовательская деятельность и участие в НПК.

Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие проявления одаренности, организация работы по обучению и развитию одаренных детей требует предварительного ответа на следующие вопросы:

1) с каким видом одаренности мы имеем дело (общая или специальная в виде спортивной, художественной или иной);
2) в какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной;
3) какие задачи работы с одаренными являются приоритетными: развитие наличных способностей; психолого-педагогическая поддержка и помощь; моделирование и экспертиза образовательной среды, включая мониторинг использования инновационных технологий и результативности деятельности с одаренными детьми.

Тем не менее, необходимо признать, что наиболее перспективной и эффективной является работа с одаренными детьми на основе смешанного обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов.

IV. Цель и задачи Программы

Цель программы: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи

- изучение природы детской одаренности;
- выявление и отбор талантливых и способных детей, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- создание базы данных в рамках Программы;
- внедрение в образовательную деятельность интерактивных технологий;
- организация совместной работы ОО, Фоминский СДК и прочих учреждений по поддержке одаренности;
- развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

V. План работы с одаренными детьми

№	Основные направления	Сроки	Ответственные
1. Организационная работа			
1.1	Корректировка плана работы с ОД.	Август	Зам. дир. по УВР
1.2	Методический семинар «Умственная одаренность и ее психологические проявления. Особенности работы учителя с ОД».	Сентябрь	Зам. дир. по УВР, Педагог-психолог
2. Диагностическая работа			
2.1	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты дляучащихся, карты наблюдений и др.).	Сентябрь	Зам. дир. по УВР, Педагог-психолог
2.2	Изучение интересов и склонностейобучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности.	В течениегода	Классные руководители, Педагог-психолог
2.3	Диагностика родителей и индивидуальные беседы.		
2.4	Выявление и отбор одаренных,талантливых детей. Составление базы данных ОД, ее пополнение.		Зам. дир. по ВР,УВР
3. Работа с ОД по индивидуальным планам			
3.1	Распределение педагогов по работе с ОД в соответствии с базой данных.	Сентябрь	Зам. дир. по ВР, УВР
3.2	Составление индивидуальных планов работы с ОД.	1-я неделя октября	Учителя-предметники
3.3	Собеседование с учителями-предметниками по индивидуальному плану работы с ОД.	2-я неделя октября	Зам. дир. по УВР
3.4	Реализация индивидуальных планов работы с ОД	В течение года	Учителя-предметники
4. Интеллектуальное развитие ОД			
4.1	Подготовка материалов для проведения школьного этапа олимпиад.	Сентябрь-октябрь	Учителя- предметники Зам. дир. по УВР
4.2	Участие в школьном этапе олимпиад.	Октябрь-	
4.3	Участие в районном этапе олимпиад.	Ноябрь-декабрь	
4.4	Участие в конкурсах, выставках,конференциях.	В течениегода	Зам. дир. по ВР
4.5	Мониторинг результативности работы с ОД. Пополнение базы данных.	В течение года	Зам. дир. по ВР, УВР
4.6	Организация творческих отчетов, выставок, смотров.	В течениегода	Педагог- организатор, вожатый
5. Проектно-исследовательская деятельность учащихся			
5.1	Организационное заседание учащихся: постановка задач, планирование работы, формирование секций НПК. Ознакомление с нормативными документами, циклограммой проектно-	Сентябрь-октябрь	Зам. дир. по ВР,УВР

	исследовательской деятельности.		
5.2	Выбор тем для исследовательской работы, закрепление руководителей. Индивидуальные консультации.	Октябрь	Руководители исследовательской работы
5.3	Работас научной литературой в целяхнакопления материала по избранной теме.	Октябрь	Руководители исследовательской работы
5.4	Овладение навыками работы на компьютере, их совершенствование.	В течениегода	Руководители исследовательской работы
5.5	Сбор материала по теме исследования,индивидуальные консультации.	Ноябрь	Руководители исследовательских работ
5.6	Индивидуальные консультации «Требования к оформлению исследовательских работ»	Ноябрь-декабрь	Зам. дир. по ВР,УВР, Учитель информатики, Руководители исследовательских работ
5.7	Индивидуальные консультации «Защита исследовательских работ. Требования к публичной защите»..		
5.8	Завершение исследовательских работ. Рецензирование работ руководителями	Ноябрь-декабрь	Руководители исследовательских работ
5.9	Школьная научно-практическая конференция	Декабрь	Зам. дир. по ВР, УВР
5.10	Районная научно-практическая конференция	Январь	Зам. дир. по ВР, УВР,
5.11	Оформление электронного «Сборника исследовательских работ учащихся»	Март	Руководители исследовательских работ
5.12	Поведение итогов. Планирование работы на следующий год	апрель	Зам. дир. по УВР
6. Методическое сопровождение			
6.1	Сбор и подготовка аналитической информации: – формирование и своевременное пополнение базы данных ОД; – отчет по реализации индивидуальных планов работы с ОД; – анализ результатов олимпиад; – мониторинг результативности работы с ОД.	В течение года Апрель Декабрь В течение года	Заместители директора, учителя предметники, руководители исследовательских работ
6.2	Сбор и систематизация методических материалов по работе с одаренными детьми.	В течение года	Зам. дир. по ВР, УВР
6.3	Итоги работы с ОД в текущем учебном году. Планирование работы на следующий год .	Май	Зам. дир. по ВР, УВР

VI. Возможные риски

- неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся;
- рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

VII. Предполагаемые результаты

- увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;
- повышение социального престижа школы на местном, муниципальном уровне.