

Рассмотрен педагогическим советом протокол № 3 от 09.04.2021.

Утверждаю  
Директор МОУ «Фоминская ООШ» Л.П. Заболотских  
Приказ № 8-09  
от «09» 04 2021 г.



**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Фоминская основная общеобразовательная школа»**

за 2020 год

Предоставлен  
в Управление образования Ирбитского МО  
«19» апреля 2021 г.  
Ответственный Чашина Т.В. Чашина Т.В.

**Отчет о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Фоминская основная общеобразовательная школа» Ирбитского муниципального образования**

- 1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: **муниципальное общеобразовательное учреждение «Фоминская основная общеобразовательная школа»**
- 1.2. Юридический адрес: 623836, Свердловская область, Ирбитский район, д. Фомина, улица Советская, дом 63
- 1.3. Фактический адрес: 623836, Свердловская область, Ирбитский район, д. Фомина, улица Советская, дом 63
- 1.4. Телефон: (34355) 4-42-43
- 1.5. Учредитель: Управление образования Ирбитского муниципального образования
- 1.6. Год основания: 1963
- 1.7. Форма собственности: муниципальная
- 1.8. Место регистрации устава: инспекция ФНС России по Верх-Исетскому району г. Екатеринбурга № 6176658979326 от 10.11.2017г.
- 1.9. Свидетельство о государственной регистрации № 230293 от 17.04.2012 года МРИ МНС России № 13 по Свердловской области
- 1.10. Лицензия № 0006325 серия 66ЛО1 от 27 февраля 2018 года, бессрочно
- 1.11. Свидетельство о государственной аккредитации № 0002002 серия 66АО1 выдано 30 января 2018 года
- 1.12. Государственный статус образовательного учреждения:

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: основная общеобразовательная школа

Уровни образования:

1. Начальное общее образование;
2. Основное общее образование.

**Структура отчета по результатам самообследования**

1. Оценка образовательной деятельности;
2. Оценка системы управления образовательной организацией;
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся образовательной организации;
4. Оценка организации учебного процесса;
5. Оценка востребованности выпускников;
6. Оценка кадровых условий;
7. Оценка учебно-методического обеспечения;
8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения;
9. Оценка материально-технической базы;
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
11. Анализ показателей деятельности МОУ «Фоминская ООШ», устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

## **1. Оценка образовательной деятельности**

### **Режим занятий в 2020 году**

Учебный год в МОУ «Фоминская ООШ» начинается 1 сентября. Учебный год состоит из четырех четвертей. Продолжительность учебных четвертей, каникул определяются календарным учебным графиком, разработанным и утвержденным МОУ «Фоминская ООШ». Учебная нагрузка и режим занятий учащихся определяются МОУ «Фоминская ООШ» в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Объем вне учебной нагрузки определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. МОУ «Фоминская ООШ» работает по пятидневной рабочей неделе в одну смену. В первом классе обучение ведется с соблюдением следующих требований: использование «ступенчатого режима обучения» в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый); организация в середине учебного дня динамической паузы не менее 40 минут; обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Продолжительность урока для учащихся 2-9 классов – 45 минут. Перемена между уроками 10 минут; одна большая перемена – 30 минут. Объем недельной учебной нагрузки (недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений) составляет:

- 1 класс- 21 час;
- 2-4 классы- 23 часа;
- 5 класс- 29 часов;
- 6 класс- 30 часов;
- 7 класс- 32 часа;
- 8 класс- 33 часа;
- 9 класс- 33 часа;

Между последним уроком и занятиями кружков, факультативов устанавливается пауза – 45 минут. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности организуется облегченный учебный день – четверг или пятница. Последовательность учебных занятий определяется расписанием на основании учебного плана, учебных программ, санитарно-гигиенических норм и утверждается директором школы.

### **Комплектование классов. Контингент**

В МОУ «Фоминская ООШ» в 2020 году функционировало 12 классов-комплектов, в которых обучалось на конец 2020 года 165 ученика. Из них на уровне начального общего образования – 75 обучающихся, на уровне основного общего образования – 90 обучающихся, 75 обучающихся подвозилось из близлежащих населенных пунктов.

В МОУ «Фоминская ООШ» обучаются дети в основном из 7 населенных пунктов: д. Фомина, д. Шмакова, д. Буланова, д. Мельникова, пос. Пионерский, пос. Гагарина, д. Чащина

Основным видом деятельности МОУ «Фоминская ООШ» является реализация:

1. основной образовательной программы начального общего образования;
2. основной образовательной программы основного общего образования;
3. образовательной программы основного общего образования;
4. адаптированной образовательной программы общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## **2. Оценка системы управления МОУ «Фоминская ООШ»**

Управление **МОУ «Фоминская ООШ»** осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом **МОУ «Фоминская ООШ»** является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью: издание приказов по основной деятельности и личному составу. Непосредственно директору подчиняются заместитель директора по учебно-воспитательной, административно-хозяйственной работе и главный бухгалтер. Органами коллегиального управления **МОУ «Фоминская ООШ»** являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Совет школы;
- Педагогический совет.

Каждый коллегиальный орган обладает своей компетенцией, имеет свой план работы, который успешно реализует в течение учебного либо календарного года. Коллегиальным органом **МОУ «Фоминская ООШ»**, реализующим принцип государственно-общественного Управления, является Совет школы. Совет состоит из избираемых членов, представляющих интересы:

- родителей (законных представителей) обучающихся;
- работников учреждения;
- обучающихся 9 класса.

В состав Совета также входит директор. Постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным и воспитательным процессом, является Педагогический совет **МОУ «Фоминская ООШ»**. В Педагогический совет входят администрация и все педагогические работники **МОУ «Фоминская ООШ»**.

В **МОУ «Фоминская ООШ»** действует профессиональный союз работников учреждения - представительный орган работников. Помимо перечисленных органов управления в **МОУ «Фоминская ООШ»** действуют школьные методические объединения учителей-предметников. Управление **МОУ «Фоминская ООШ»** осуществляется в режиме функционирования.

Для обеспечения большей доступности всем участникам образовательного сообщества к правоустанавливающим документам, локальным актам, для ознакомления с режимом и графиком работы **МОУ «Фоминская ООШ»** и другой информацией в **МОУ «Фоминская ООШ»** разработан официальный сайт, сайт регулярно обновляется. Наполнение сайта отвечает требованиям нормативных документов об информационной открытости.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся МОУ «Фоминская ООШ»

В МОУ «Фоминская ООШ» разработана и согласована с учредителем Программа развития учреждения до 2020 года (приказ от 03.12.15г. №68/1 од).

Образовательная деятельность осуществляется на основе образовательных программ, разработанных по уровням образования на основе стандартов.

Перечень образовательных программ:

1. Основная образовательная программа основного общего образования
2. Основная образовательная программа начального общего образования
3. Образовательная программа основного общего образования
4. Адаптированная образовательная программа
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждый учитель имеет Рабочую программу по учебному предмету.

Школьный перечень учебников составляется в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, и утверждается приказом директора.

#### Анализ и оценка состояния воспитательной работы за 2020 год

Социальный паспорт

на 1 января 2020 года

**Количество учащихся – 165**

- мальчиков – 79
- девочек – 86

**по состоянию здоровья:**

- здоровые – 159
- ослабленное здоровье – 6
- имеют хронические заболевания – 6
- дети-инвалиды – 6

**состав семей:**

- полные семьи – 56
- воспитывает только мать – 13
- воспитывает только отец – 1
- воспитывают бабушка и бабушка – 2
- опекаемые семьи – 3
- многодетные семьи – 56
- безработные родители - 5
- малоимущие семьи – 29

из них:

- 1-4 кл – 29
- 5-9 кл – 16

Физкультурная группа	Учебный год									
	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Кол-во учащихся	% от общего	Кол-во учащихся	% от общего	Кол-во учащихся	% от общего	Кол-во учащихся	% от общего	Кол-во учащихся	% от общего
1 группа	24	18	24	18	15	10,6	15	10,6	15	10,6
2 группа	93	68,3	93	68,3	105	74,5	105	73,5	105	74,5
3 группа	18	13,2	18	13,2	21	14,8	20	14,8	19	13,5

4 группа	1	0,8	1	0,5	1	0,5	2	1,8	2	1,4
----------	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----

Количество учащихся, имеющих высокий уровень здоровья	Количество учащихся, имеющих средний уровень здоровья	Количество учащихся, имеющих низкий уровень здоровья	Количество случаев травматизма	Количество учащихся, прошедших вакцинацию против гриппа	Количество учащихся, охваченных горячим питанием (среднее за год)
х	х	х	х	х	х
26	47	0	0	119	165

Школа участвует во всех акциях против курения, алкоголя, СПИДа. В 2020 году 28 учащихся 7-9 классов прошли тестирование на наличие ПАВ (психоактивных веществ). Общий фон признан благополучным. Все индивидуальные результаты тестирования являются закрытой информацией. 57 % учащихся, занимаясь в танцевальных коллективах, имеют недельную физическую нагрузку более 3 часов, кроме уроков физкультуры. Постоянные занятия детей физической культурой приносят хорошие результаты. В зимний период все уроки физкультуры проводились на свежем воздухе. Результатом серьезной профилактической работы с учащимися явилось снижение общей заболеваемости детей.

### **Характеристика системы воспитательной работы МОУ «Фоминская ООШ»**

#### **Структура воспитательной системы школы**

#### **Целью воспитательной работы школы в 2020 году является:**

Создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

#### **Задачи воспитательной работы:**

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории, малой Родины, Отечества
2. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность
3. Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений
4. Проводить мониторинг и контроль ВР
5. Продолжить развитие системы дополнительного образования
6. Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде
7. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
Общекультурное направление (Гражданско-патриотическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</li> <li>• Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.</li> </ul>
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение учащимися природы и истории родного края.</li> <li>• Формировать правильное отношение к</li> </ul>

	<p>окружающей среде.</p> <p>Организация работы по совершенствованию туристских навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.</li> <li>• Проведение природоохранных акций.</li> </ul>
Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.</li> <li>• Создавать условия для развития у учащихся творческих способностей.</li> </ul>
Здоровье-сберегающее направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.</li> <li>• Популяризация занятий физической культурой и спортом.</li> <li>• Пропаганда здорового образа жизни</li> </ul>
Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.</li> <li>• Развивать самоуправление в школе и в классе.</li> <li>• Организовать учебу актива классов.</li> </ul>
Общеинтеллектуальное направление (проектная деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности.</li> <li>• Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.</li> </ul>
Методическая работа	<p>Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей;</p> <p>Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.</p>
Работа кружков и спортивных секций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение традиционно работающих кружков и секций;</li> </ul> <p>Контроль за работой кружков и секций</p>
Контроль за воспитательным процессом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса.</li> <li>• Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.</li> </ul>

Создана административная структура, функционально ответственная за воспитательную работу в образовательном учреждении:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе Шевчук Ю.А.,
- педагог-организатор Колотова А.А.,
- педагог-библиотекарь Колотова А.А.,
- старшая вожатая – Хомец О.А.
- классные руководители.

Создана система, которая направлена на достижение цели: организация работы с кадрами:

- педагогический совет;
- методическое объединение классных руководителей;
- организация работы с учащимися, родителями и общественностью;
- Школьная детская организация «Алый парус»
- Совет школы

- Общешкольные родительские собрания
- Совет профилактики

Для внеурочной работы с обучающимися эффективно используется материально-техническая база школы:

- ✓ актовый зал;
- ✓ библиотека,
- ✓ спортивный зал, спортивный инвентарь;
- ✓ библиотека;
- ✓ кабинет информатики
- ✓ ТСО (музыкальный центр, телевизоры, ноутбук, проектор).

Существует система аналитико-диагностического обеспечения, контроля и регулирования:

- ✓ анкетирование учащихся и их родителей по вопросам воспитания, организации и
- ✓ анализа мероприятий, определенных направлений в работе;
- ✓ отчеты классных руководителей о проведенной работе,
- ✓ анализ работы классных руководителей.

### **Направления и формы внеурочной работы.**

#### **Цели внеурочной деятельности:**

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности учащихся согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- ✓ воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- ✓ воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ✓ воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- ✓ Спортивно-оздоровительное;
- ✓ Общеинтеллектуальное;
- ✓ Общекультурное;
- ✓ Духовно-нравственное;
- ✓ Социальное.

Проектная деятельность проходит через все направления внеурочной деятельности. Занятия проходят в отличной от классно-урочной формы, в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Данные по правонарушениям среди обучающихся. На профилактическом учете в ПДН за 2020 учебный год состоят 1 учащийся 8 класса. Данный учащийся вовлечен во внеурочную деятельность.

### **Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса.**

#### **Традиции учреждения**



- ✓ День знаний
- ✓ День здоровья
- ✓ Выборы президента «Алый парус»
- ✓ Праздник, посвященный Дню Учителя
- ✓ Месячник Защитника Отечества
- ✓ Конкурс военно-патриотической песни
- ✓ Предметные недели
- ✓ Вечер встречи школьных друзей
- ✓ Праздник, посвященный проводам зимы
- ✓ Прощание с азбукой
- ✓ Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла
- ✓ День памяти «Поклонимся Великим тем годам»
- ✓ Смотр строя и песни
- ✓ Конкурс чтецов
- ✓ Праздник «Прощание с начальной школой»
- ✓ Последний звонок
- ✓ Выпускной вечер для 9 класса

### **Участие в благотворительных акциях и общественных работах.**

В течение учебного года учащиеся участвуют в благотворительных акциях:

- ✓ «Ветеранам нашу любовь и заботу» - оказывают посильную помощь пожилым людям.
- ✓ «Пять минут ради природы» - участвуют в уборке территории школы и села.
- ✓ «Обелиск у дороги» - благоустройство сельского обелиска.
- ✓ «Марш парков» - озеленение пришкольной территории и территорий деревень, входящих в состав Фоминской территориальной администрации.
- ✓ «Георгиевская лента» - распространение георгиевской ленты среди односельчан.

### **Учащиеся в 2020 году стали победителями и призерами муниципальных конкурсов:**

В соответствии с планами работы школы на 2019-2020 учебный год, согласно положению «О работе с одаренными детьми», планами работы по развитию одаренных детей, с целью изучения деятельности педагогов по выявлению одаренных детей по предметам, организации целенаправленной и систематической работы с ними был проведен анализ работы педагогов школы.

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Выявление способных детей в нашей школе начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и

групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня. Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Победители муниципального этапа Всероссийских олимпиад школьников представлены в таблице

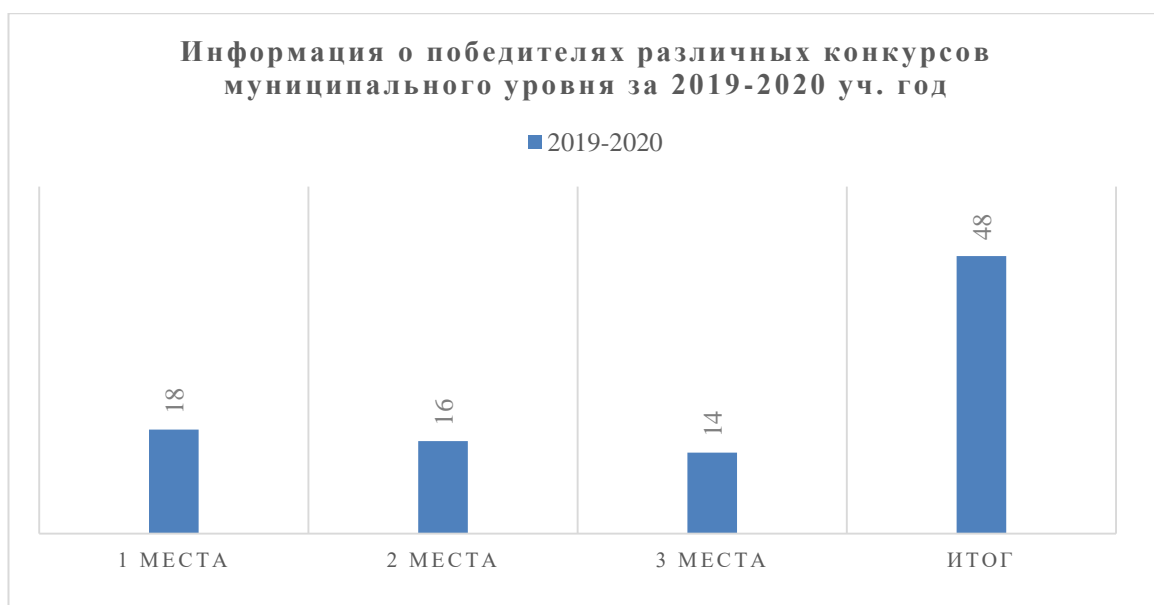
	<b>2019-2020</b>
<b>Участники</b>	51
<b>Победители</b>	16
<b>Доля обучающихся, принявших участие</b>	31%

№ п/п	Название конкурса	Количество призеров и победителей			Итого
		1 место	2 место	3 место	
1.	Муниципальный конкурс «Юные исследователи природы»: Выставка ЮННАТ-2019	1	2	1	4
2.	Районный этап областного конкурса художественного чтения для уч-ся начальных классов	1	-	-	1
3.	Районный творческий конкурс «Мой взгляд на малую Родину»	3	1	1	5
4.	Районный этап областного конкурса изобразительного искусства «Дорогами добра»	1	-	-	1
5.	Районный фотоконкурс «Мои домашние питомцы»	-	1	-	1
6.	Районный творческий конкурс «Чудеса из вторичного сырья»	-	-	2	2
7.	Муниципальная экологическая акция «Чистая планета в наших руках» на территории Ирбитского МО	-	3	1	4
8.	Районный этап областного конкурса изобразительного искусства «Рождественские фантазии»	2	-	-	2

9.	Конкурс «Мы выбираем будущее»	1	-	-	1
10.	Районный творческий конкурс «Символ года – 2020»	-	-	2	2
11.	Районная эколого-социальная акция «Эко-Ёлка – 2019»	1	2	1	4
12.	Районный конкурс рисунков «Мир заповедной природы»	2	-	-	2
13.	Районный этап областной экологической кейс-игры для детей младшего школьного возраста «GreenTeam – 2020»	-	-	1	1
14.	Районный этап всероссийского конкурса «Планета-наше достояние»	2	-	2	4
15.	Районная эколого-социальная акция «Мы в ответе за тех, кого приручили!»	1	-	-	1
16.	Фестиваль-конкурс «Школьное СМИ»	-	-	1	1
17.	Конкурс «Живая классика»	-	1	-	1
18.	Конкурс детского и юношеского литературного творчества «Серебряное перышко»	-	1	-	1
19.	Районный конкурс детских рисунков по произведениям русских и зарубежных писателей в рамках Фестиваля любимых книг	-	4	-	4
20.	Районный этап областного конкурса детского литературного творчества «вдохновение»	1	-	-	1
21.	Муниципальный этап международной экологической акции «Марш -2020»	1	1	-	2
22.	Районный фотоконкурс «День Земли – 22 апреля»	1	-	2	3
<b>Итого:</b>		18	16	14	48

Также наши учащиеся принимали участие в региональных и всероссийских конкурсах. Однако, по результатам конкурсов мы были всего лишь участниками.

Исходя из результатов за последние три года, можно сделать вывод, что в 2018-2019 учебном году – наибольшее количество победителей. Возможно, в 2019-2020 г. показатель был бы выше, но в связи с карантином (по Covid-19) многие конкурсы, соревнования и т.д. были отменены. Сводная информация о победителях различных конкурсов муниципального уровня за последние 3 года представлена в диаграмме.



### **ВЫВОДЫ:**

Таким образом, в 2019-2020 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Для нашей школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих и спортивных способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей (независимо от дохода семьи).

### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Психологу школы вести психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя учащимися; дать рекомендации педагогам-наставникам;
2. Руководителям ШМО:
  - 2.1. Проанализировать и продумать целенаправленную и систематическую работу над выявлением и развитием учащихся;
  - 2.2. Рассмотреть наиболее приемлемые и эффективные методы работы с учениками на заседаниях ШМО;
  - 2.3. В рамках работы ШМО особое внимание уделить мероприятиям, направленным на формирование проектных умений и навыков одаренных детей;
3. Учителям-предметникам составить индивидуальный план работы с одаренными детьми по своему предмету;
4. Заместителю директора школы по ВР запланировать День исследовательских и День творческих проектов в школе;
5. Отметить работу с одаренными учащимися учителей – предметников;
6. Педагогу-организатору и вожатому разработать план работы с одаренными детьми.

### Работа по воспитанию здорового образа жизни

Школа уделяет особое, первостепенное внимание Программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья.

В школе имеется столовая на 60 посадочных мест. 100 % учащихся охвачены горячим питанием.

Деятельность школы направлена на антиалкогольную, антитабачную, антинаркотическую пропаганду. В течение года в школе проводились конкурсы рисунков и плакатов на данную тематику.

Педагог ОБЖ провела серию бесед направленных на негативное отношение подростков к алкоголю, курению и наркотикам. Ежегодно в школе среди учащихся с 13 лет проводится социально-психологическое тестирование лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях.

### Итоги тестирования

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный	Привлеченные специалисты	Целевая аудитория (кол-во)		
				педагоги	обучающиеся	родители/законные представители
1.	Мониторинг и анализ данных о благополучии в отношении социальных рисков в образовательном учреждении по средствам социальных сетей Интернет и наблюдением за детьми.	Классные руководители	Педагог-психолог	4	32	0
2.	Классные часы	Классные руководители, завуч, по учебной и воспитательной части	Педагог-психолог	6	32	0
3.	Информационно-разъяснительная работа в рамках дистанционного информирования через мессенджеры сети Интернет	Классные руководители, завуч, по учебной и воспитательной части	Педагог-психолог	6	32	32
4.	Информирование с использованием буклетов, разработанных для родителей и обучающихся	Классные руководители, завуч, по учебной и воспитательной части	Педагог-психолог	6	32	32
Всего, кол-во мероприятий:		4	Всего, кол-во педагогов, обучающихся, родителей/законных представителей:	6	32	32

2. Информация об участии в социально-психологическом тестировании			
			Количество
2.1.	Общее число классов, которые подлежат тестированию:		
	Из них:	7 класс	1
		8 класс	1
		9 класс	1
		10 класс	0
		11 класс	0
2.2.	Общее число классов, которые приняли участие в тестировании:		
	Из них:	7 класс	1
		8 класс	1
		9 класс	1
		10 класс	0
		11 класс	0
2.3.	Общее число обучающихся, подлежащих тестированию:		
	Из них:	7 класс	10
		8 класс	15
		9 класс	7
		10 класс	0
		11 класс	0
2.4.	Общее число обучающихся, которые приняли участие в тестировании:		
	Из них:	7 класс	8
		8 класс	14
		9 класс	6
		10 класс	0
		11 класс	0
2.5.	Общее число обучающихся, которые не приняли участие в тестировании:		
	Из них:	7 класс	2
		8 класс	1
		9 класс	1
		10 класс	0
		11 класс	0
2.6.	Число обучающихся, не прошедших тестирование, по причине:		
	Из них:	отказ	0
		болезнь	3
		иные причины	1
2.7.	Количество обучающихся, результаты тестирования которых признаны недостоверными (резистентность выборки):		
	Из них:	7 класс	0
		8 класс	0
		9 класс	0
		10 класс	0
		11 класс	0

3. Сведения об обучающихся, с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение по результатам тестирования					
Численность участников СПТ с повышенной вероятностью вовлечения (ПВВ)		Структура ПВВ			
чел.	% от числа подлежащих тестированию	Явная рискогенность («группа риска»)		Латентная рискогенность (группа «повышенного внимания»)	
		чел.	% от ПВВ	чел.	% от ПВВ
9	28,13%	2	22,22%	7	77,78%

### Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа

Объекты физической культуры и спорта: спортивный зал, спортивная площадка, полоса препятствий, необходимый спортивный инвентарь.

Традиционные спортивные соревнования:

- Осенний «Кросс наций»
- Весенняя легкоатлетическая эстафета
- Лыжные гонки
- Первенство школы по волейболу
- Первенство школы по шашкам и шахматам
- Первенство школы по пионерболу
- Силовое многоборье
- Веселые старты для младших школьников

### **Формы аттестации**

Освоение образовательных программ, в том числе отдельной части или всего объема, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

### **Формы проведения текущего контроля успеваемости:**

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов(заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, проектные, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов, пересказ, чтение, исполнение вокальных произведений и другие контрольные работы, выполняемые устно;
- практические работы – проведение наблюдений; постановка лабораторных опытов(экспериментов); изготовление изделий, макетов, моделей и т.д.; выполнение контрольных упражнений, нормативов.

### **Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся:**

Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год.

Промежуточная аттестация обязательна для всех обучающихся 2-9 классов.

Промежуточная аттестация представляет собой оценку образовательных результатов по учебным предметам за год и проводится на основе результатов четвертных отметок, и определяется как среднее арифметическое четвертных отметок за соответствующий период и выставляется в журнал целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Особенности промежуточной аттестации обучающихся:

Промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса проводится на основе комплексной работы и фиксируется в виде качественной оценки успешности освоения обучающимися образовательных программ.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по четырех балльной системе; для учебных предметов «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Основы религиозных культур и светской этики» и предметов учебного плана, по которым решением педсовета не предполагается балльное оценивание «зачтено» / «не зачтено».

**Анализ результатов успеваемости обучающихся по классам  
За I полугодие 2019-2020 учебного года**

Количество учащихся	Количество учащихся	Количество отличников	Количество ударников	Всего на 4 и 5	Неуспев.
1-4 классы	75	2	14	16	8
5-9 классы	85	2	17	19	15
Итого	160	4	31	35	23
Процент		3	19	22	14

**Анализ результатов успеваемости обучающихся по классам  
за II полугодие 2019-2020 учебного года**

Количество учащихся	Количество учащихся	Количество отличников	Количество ударников	Всего на 4 и 5	Неуспев.
1-4 классы	75	4	15	19	0
5-9 классы	85	2	21	23	3
Итого	160	6	36	42	3
Процент		4	22	26	2

Качество знаний по сравнению с прошлым годом повысилось на 3,5 %. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности предметных и метапредметных УУД в форме обязательных административных контрольных работ стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся; промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учащихся для предупреждения неуспеваемости и второгодничества; итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности компетенций при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выделение недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга. Итоги работ анализировались, обсуждались на заседаниях МО и на совещаниях при завуче.

Всероссийская олимпиада школьников ежегодно проводится по 24 предметам. В соревновании четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный. В школьном этапе может участвовать любой желающий, начиная с пятого класса (а соревнования по русскому языку и математике начинаются уже в четвертом).

Чтобы попасть на каждый следующий уровень, нужно преодолеть порог баллов, который устанавливается организаторами олимпиады.

Муниципальный этап предусмотрен для учащихся 7-11 классов, а в региональном и заключительном могут участвовать школьники 9-11 классов.

Хорошие результаты на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников дают льготы при поступлении: от дополнительных баллов за ЕГЭ или портфолио до зачисления без экзаменов в профильные вузы.

Обучающиеся школы ежегодно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников.



## Количество участников 2020 год

№ п/п	Предмет	Количество участников олимпиады						Итого
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	
1	Русский язык	2	6	5	7	3	7	30
2	Математика	2	10	3	6	4	6	31
3	Обществознание	0	0	0	4	3	0	7
4	Биология	0	0	4	3	3	1	11
5	Английский язык	0	0	1	1	1	0	3
6	История	0	0	4	3	3	0	10
7	Литература	0	5	4	4	2	0	15
8	География	0	0	0	3	3	3	9
9	Физическая культура	0	3	2	1	2	1	9
<b>Уникальных участников по всем предметам:</b>		<b>2</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>51</b>

## Количество призёров и победителей 2020 год

№ п/п	Предмет	Количество призёров и победителей						Итого
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	
1	Русский язык	1	0	1	1	1	0	4
2	Математика	1	0	1	3	1	3	9
3	Обществознание	0	0	0	2	1	0	3
4	Биология	0	0	1	3	1	1	6
9	Литература	0	1	1	2	1	0	5
12	География	0	0	0	0	1	0	1
<b>Уникальных участников по всем предметам:</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>16</b>

Число участников 5-6 классов увеличилось с 50% (2018-2019 учебный год) до 56%. Число участников 7-9 классов увеличилось с 57% (2018-2019 учебный год) до 75%. На муниципальном этапе 2 победителя и 3 призера.

## Общие результаты ГИА за 2020 г.

Школа	Количество учащихся 9 класса	Количество (процент) учащихся, набравших соответствующий балл по пятибальной шкале								Средний первичный балл	Средний балл по 5-бальной шкале	Успеваемость	Качество знаний
		"2"		"3"		"4"		"5"					
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
ОГЭ, ГВЭ	15												
Русский язык													
Математика													
Биология													
География													
Обществознание													
Русский язык (ГВЭ)													
Математика (ГВЭ)													
Трудовое обучение	3												

Не допущенных к итоговой аттестации – 0. Не прошедших государственную итоговую аттестацию – 0.

Продолжило обучение в 10-м классе: 3 человека.

Все обучающиеся успешно закончили школу и получили аттестаты/свидетельства об основном общем образовании.

Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, – 0 человек.

**Результаты письменной государственной итоговой аттестации  
в 9 классе 2019- 2020 уч. год**

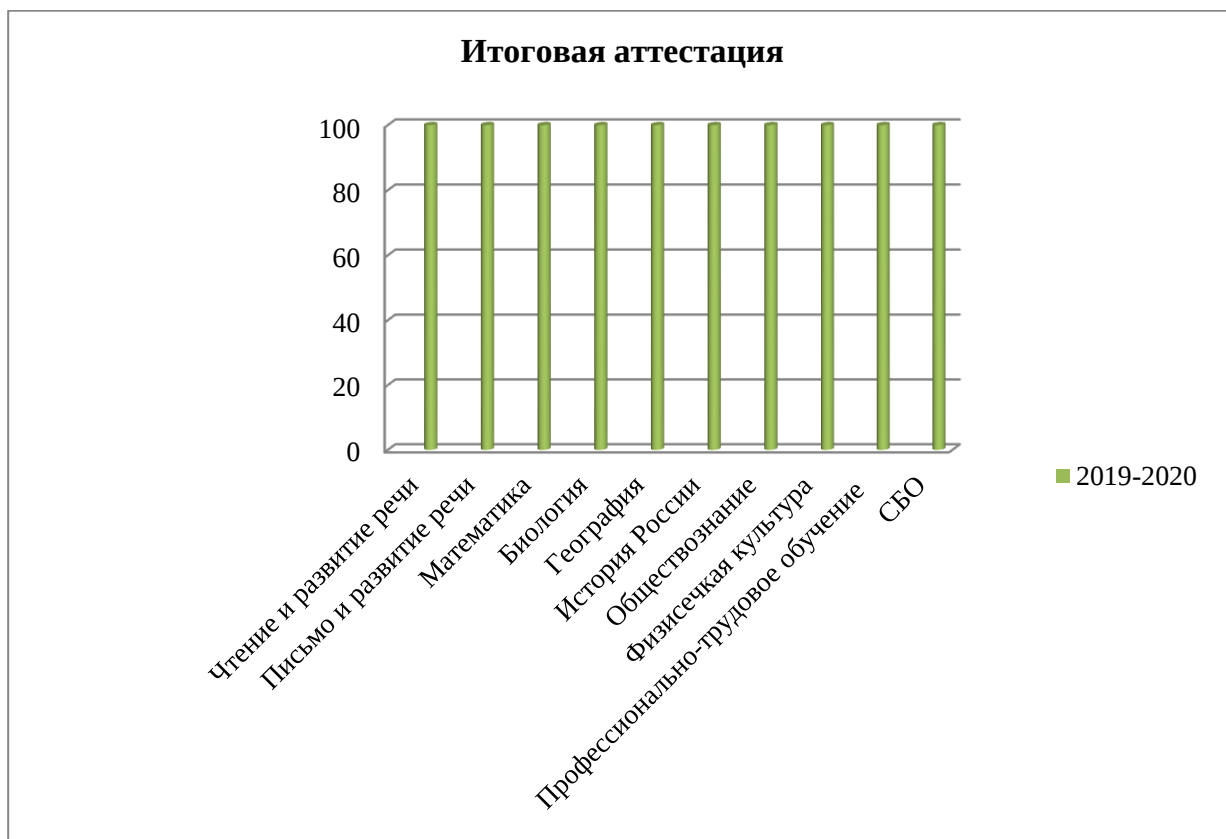
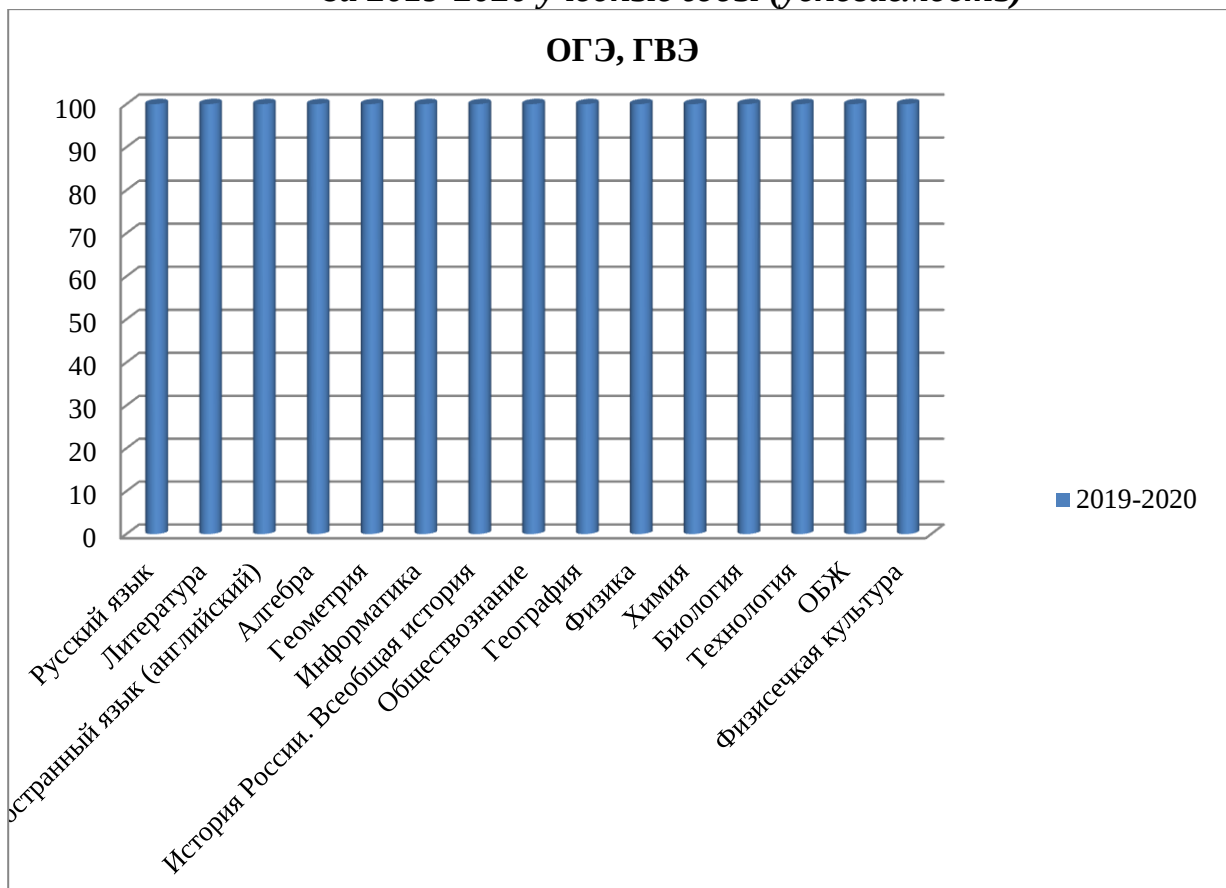
Предмет	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	% качества
Русский язык (ОГЭ)	12	100
Математика (ОГЭ)	12	100
Русский язык (ГВЭ)	3	100
Математика (ГВЭ)	3	100
Физика	1	100
Химия	1	100
Биология	2	100
География	11	100
Информатика и ИКТ	6	100
Обществознание	3	100
ИА по трудовому обучению	3	100

В связи с карантином по Covid-19 ГИА-2020 не состоялась.

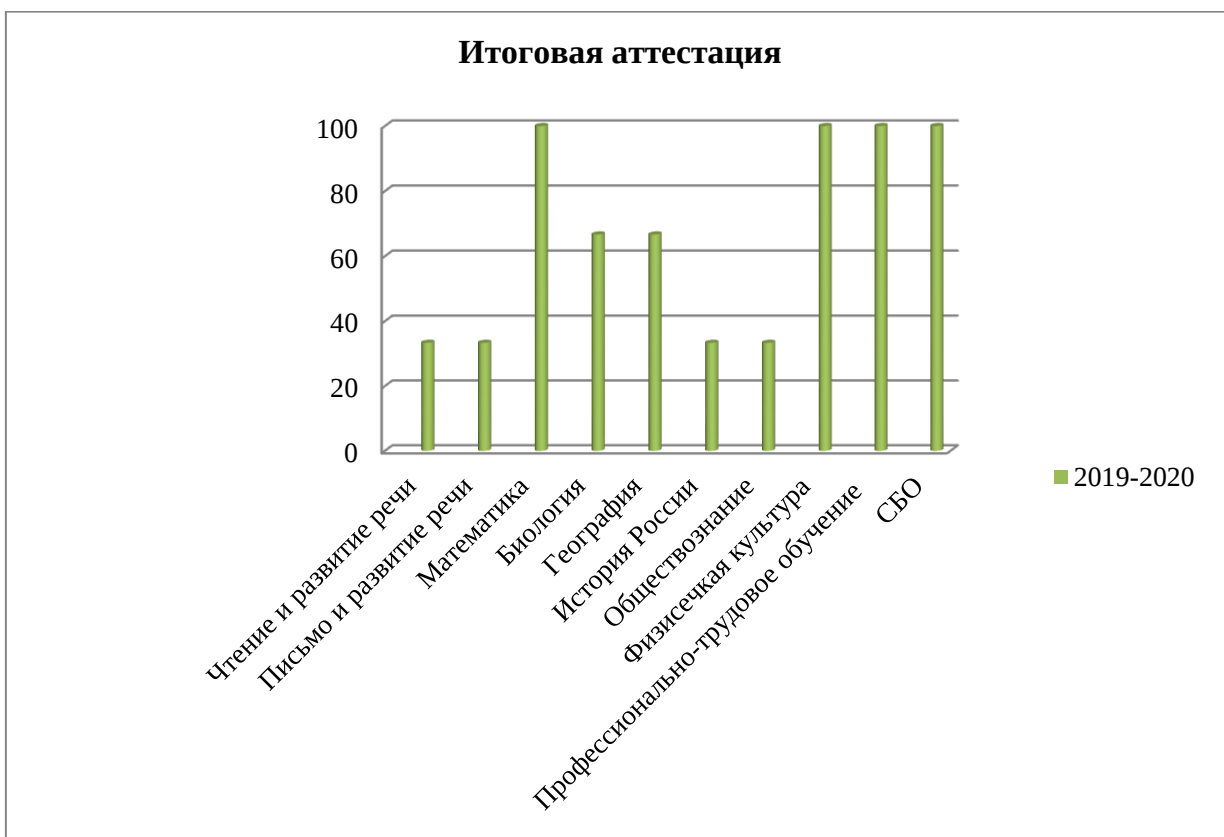
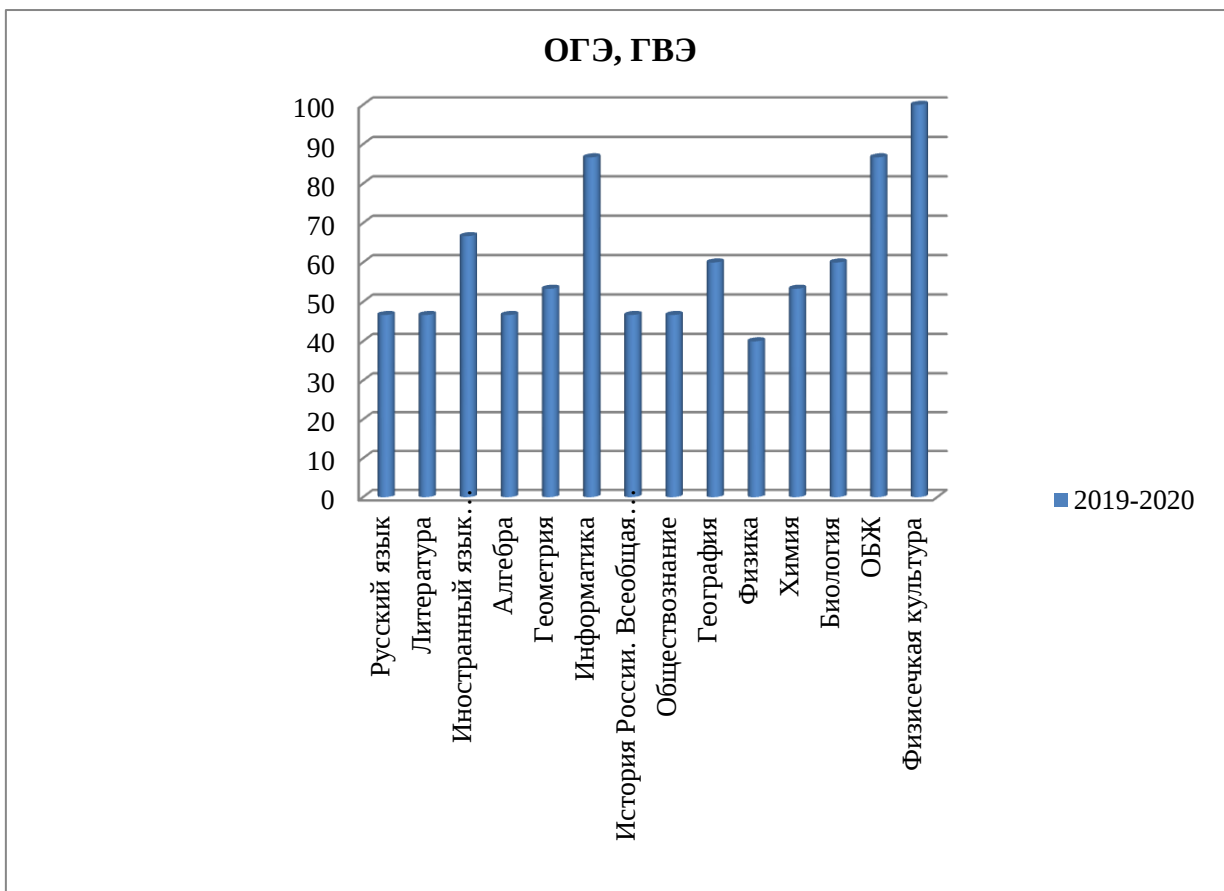
Для преодоления выявленных проблем в подготовке выпускников необходимы:

1. Систематический тренинг навыков на каждом уроке русского языка и математики на основе варьирования методических приёмов с учётом психологических особенностей личности каждого ребёнка;
2. Интенсивная систематическая работа учителей-предметников по отработке навыков выполнения демоверсий ГИА по русскому языку, математике и дополнительные занятия с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях.
3. Систематическая работа классных руководителей с детьми и родителями обучающихся по вопросам учебной дисциплины и подготовки к итоговой аттестации.

**Итоги государственной итоговой аттестации  
за 2019-2020 учебные годы (успеваемость)**



**Итоги государственной итоговой аттестации  
за 2019-2020 учебные годы (качество знаний)**



**Таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов (в формате ОГЭ)**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	100	53,33	3,67	100	46,67	3,47

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение двух лет стабильно составляет 100 процентов, качество стабильно 46 процентов по русскому языку, 54 процента по математике.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзамену.
2. Заместителю директора Кияевой Ю.А. взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.
3. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2021 года.
4. Провести в декабре 2020 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–9-х классах.
5. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
6. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации заместителю директора Кияевой Ю.А. провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-м классе.
7. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.
8. Осуществлять контроль качества преподавания учебных предметов по выбору обучающихся.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 2020 году**

Класс	Предметы	Всего участников	«5» (в %)	«4» (в %)	«3» (в %)	«2» (в %)
5	Русский язык	21	1	5	13	2
5	Математика	24	1	15	7	1
5	Окружающий мир	22	0	9	12	1
6	Русский язык	12	1	5	3	3
6	Математика	13	1	2	4	6
6	Биология	16	0	2	4	10
6	История	15	0	4	8	3
7	Русский язык	11	0	3	5	3
7	Математика	14	0	2	4	8

7	География	14	0	1	10	3
7	Биология	14	0	4	5	5
7	Обществознание	14	0	4	5	5
7	История	14	0	2	6	6
8	Русский язык	14	0	0	12	2
8	Математика	13	0	0	4	9
8	Биология	15	0	2	6	7
8	География	14	0	0	4	10
8	История	15	0	2	11	2
8	Обществознание	13	0	0	11	2
8	Английский язык	14	0	0	6	8
8	Физика	15	0	0	3	12
9	Русский язык	6	0	0	1	5
9	Математика	6	0	0	1	5
9	Биология	7	0	0	3	4
9	География	6	0	0	6	0
9	История	7	0	0	6	1
9	Обществознание	7	0	1	4	2
9	Химия	6	0	1	3	2
9	Физика	7	0	0	0	7

**Анализ результатов диагностических работ по предметам по выбору в 2020 году**  
**Анализ результатов диагностических контрольных работ**  
**обучающихся МОУ «Фоминская ООШ»**

В диагностических контрольных работах 2020-2021 учебного года принимало участие 7 учащихся.

Выбор учебных предметов распределился следующим образом:

ДКР по русскому языку – 7 обучающихся;

ДКР по математике – 7 обучающийся;

ДКР по географии – 7 обучающихся;

ДКР по информатике – 1 обучающийся;

ДКР по обществознанию – 1 обучающийся;

ДКР по биологии – 5 обучающихся;

**Целью** проведения диагностической контрольной работы было определить качество результата образования учащихся по данным учебным предметам; выявить проблемные зоны в подготовке учащихся к основному государственному экзамену, а также составить план ликвидации дефицитов обучающихся.

**Анализ диагностической контрольной работы**  
**по русскому языку МОУ «Фоминская ООШ»**

**Дата проведения:** 01.12.2020

В диагностической работе принимало участие 7 учащихся. Им было предложено 2 варианта. Максимально возможный первичный балл – 7.

**Анализ диагностической контрольной работы показал:**

- максимальное количество набранных баллов – 4;
- минимальное количество набранных баллов – 1;
- средний процент выполнения заданий – 28,57;

По первому варианту – средний процент выполнения 38,10;

по второму – 21,43;

- среднее количество набранных баллов по классу – 2;  
по первому варианту – средний балл - 2,67; по второму варианту – 1,5;
- участников, не преодолевших порог, нет.

**Доля выполнения работы в разрезе проверяемых навыков:**

1. Различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы 0%;
2. Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа 23,81 %;
3. Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщений 57,14%;
4. Владеть разными видами чтения 57,14%;
5. Извлекать информацию из различных источников 57,14%.

**Анализ диагностической контрольной работы  
по математике в МОУ «Фоминская ООШ»**

**Дата проведения:** 03.12.2020

В диагностической работе принимало участие 7 учащихся. Им было предложено 2 варианта. Максимально возможный первичный балл – 20.

**Анализ диагностической контрольной работы показал:**

- максимальное количество набранных баллов – 10;
- минимальное количество набранных баллов – 5;
- средний процент выполнения заданий – 34,29;

По первому варианту – средний процент выполнения 38,10;  
по второму – 21,43;

- среднее количество набранных баллов по классу – 6,86;  
по первому варианту – средний балл - 7; по второму варианту – 6,75;
- участников, не преодолевших порог, нет.

**Доля выполнения работы в разрезе проверяемых навыков:**

1. Геометрия 35,71%;
2. Алгебраические выражения 39,29 %;
3. Числовые последовательности 40,48%;
4. Статистика и теория вероятностей 42,86%;
5. Уравнения и неравенства 44,90%;
6. Функции 45,24%;
7. Координаты на прямой и плоскости 46,94%;
8. Числа и вычисления 53,57%.

**Анализ диагностической контрольной работы  
по географии в МОУ «Фоминская ООШ»**

**Дата проведения:** 09.12.2020

В диагностической работе принимало участие 7 учащихся. Им было предложено 2 варианта. Максимально возможный первичный балл – 27.

**Анализ диагностической контрольной работы показал:**

- максимальное количество набранных баллов – 10;
- минимальное количество набранных баллов – 5;
- средний процент выполнения заданий – 29,63;

По первому варианту – средний процент выполнения 32,10;  
по второму – 27,78;

- среднее количество набранных баллов по классу – 8;  
по первому варианту – средний балл - 8,67; по второму варианту – 7,5;
- участников, не преодолевших порог, нет.

**Доля выполнения работы в разрезе проверяемых навыков:**

1. Географические модели, их основные параметры и элементы 28,57%;
2. Источники географической информации 29,67 %.

### **Анализ диагностической контрольной работы по биологии в МОУ «Фоминская ООШ»**

**Дата проведения:** 07.12.20200

В диагностической работе принимало участие 5 учащихся. Им было предложено 2 варианта. Максимально возможный первичный балл – 34.

**Анализ диагностической контрольной работы показал:**

- максимальное количество набранных баллов – 18;
- минимальное количество набранных баллов – 8;
- средний процент выполнения заданий – 41,18;

По первому варианту – средний процент выполнения 51,47;

по второму – 34,31;

- среднее количество набранных баллов по классу – 14;  
по первому варианту – средний балл - 17,5; по второму варианту – 11,67;
- участников, не преодолевших порог, нет.

**Доля выполнения работы в разрезе проверяемых навыков:**

1. Роль гормонов и витаминов в организме 0%;
2. Проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями 10 %;
3. Признаки биологических объектов 20%;
4. Причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека 20%;
5. Сущность биологических процессов 20%;
6. Особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения 22%;
7. Биологические процессы 25,71%;
8. На рисунках (фотографиях) органы и системы органов человека 30%;
9. Обмен веществ превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость 40%;
10. Взаимосвязи организмов и окружающей среды 40%;
11. Для соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма; стрессов; ВИЧ инфекции; вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний 40%;
12. Зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды 40%;
13. Оказания первой помощи при отравлениях ядовитыми грибами, растениями; укусах животных; при простудных заболеваниях; ожогах; обморожениях; травмах 40%;
14. Родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе 40%;
15. Определять принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе (классификация) 43,16%;
16. Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах 48,89%;
17. Сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения 49,33%.
18. Остальные навыки сформированы более чем на 50%.



### **Анализ диагностической контрольной работы по информатике в МОУ «Фоминская ООШ»**

**Дата проведения:** 18.12.20200

В диагностической работе принял участие 1 учащийся. Ему был предложен 2 вариант. Максимально возможный первичный балл – 10.

**Анализ диагностической контрольной работы показал:**

- максимальное количество набранных баллов – 1;
- средний процент выполнения заданий – 10;
- участник преодолел порог.

**Доля выполнения работы в разрезе проверяемых навыков:**

1. Единицы измерения количества и скорости передачи информации, принцип дискретного (цифрового) представления информации 0%;
2. Искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) 0%;
3. Оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объём памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации 0%;
4. Передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм 0%;
5. Создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах); переходить от одного представления данных к другому 0%;
6. Выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы 25%.

### **Анализ диагностической контрольной работы по обществознанию в МОУ «Фоминская ООШ»**

**Дата проведения:** 11.12.20200

В диагностической работе принял участие 1 учащийся. Ему был предложен 2 вариант. Максимально возможный первичный балл – 18.

**Анализ диагностической контрольной работы показал:**

- максимальное количество набранных баллов – 10;
- средний процент выполнения заданий – 55,56;
- участник преодолел порог.

**Доля выполнения работы в разрезе проверяемых навыков:**

1. Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия 0%;
2. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли 50%;
3. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека 50%;
4. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) 55,56%;

5. Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах 75%.

### **Вывод**

Результаты входных диагностических работ показали недостаточный уровень подготовки обучающихся к ОГЭ.

Обучающиеся на низком уровне владеют базовыми знаниями, умениями и навыками по учебным предметам, уровень готовности сдавать ОГЭ достаточно низкий, о чем свидетельствует большое количество ошибок, допущенных учениками в диагностических работах, и низкий процент качества знаний. Обучающиеся имеют годовые отметки по предметам 3 и 4, что соответствует уровню написания данной работы.

### **Рекомендации**

1. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
2. Усилить эффективность подготовки учащихся 9 класса к основному государственному экзамену.
3. Применять в работе технологии индивидуального и личностно-ориентированного обучения.
4. С учетом результатов диагностической контрольной работы скорректировать группу «Риск» (учащихся с наименьшим количеством баллов), разработать для нее индивидуальные маршрутные листы для ликвидации пробелов.
5. Проводить групповые и индивидуальные консультации для уч-ся, вести мониторинг по ликвидации пробелов.
6. Довести результаты контрольной работы до родителей учащихся, тесно сотрудничать с классным руководителем и информировать о диагностике успеваемости учеников по русскому языку.

### **Распределение обучающихся по группам здоровья 2020 г.**

Количество учащихся, имеющих первую группу здоровья	Количество учащихся, имеющих вторую группу здоровья	Количество учащихся, имеющих третью группу здоровья	Количество учащихся, имеющих четвертую группу здоровья	Количество учащихся, имеющих высокий уровень здоровья	Количество учащихся, имеющих средний уровень здоровья	Количество учащихся, имеющих низкий уровень здоровья
<b>15</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>109</b>	<b>6</b>

#### **4. Оценка организации учебного процесса:**

Учебный план имеется (утвержден приказом от 31.08.2018г. №28/15-од), составляется в соответствии действующих нормативно-правовых документов с учетом возможностей образовательной организации и образовательных потребностей обучающихся и(или) их родителей (законных представителей), предельно допустимых нормы учебной нагрузки не нарушаются.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов и иных видов деятельности, отражает формы и особенности промежуточной аттестации обучающихся.

Календарный учебный график имеется (от 31.08.2018г. №28/15- од), Календарный учебный график является составной частью образовательных программ организации, осуществляющей образовательную деятельность (Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9), и определяет:

- количество учебных недель,
- количество учебных дней,
- продолжительность каникул,
- даты начала и окончания учебных периодов.

#### **Документация для проведения государственной итоговой аттестации**

- 1) план мероприятий по подготовке и проведению ГИА в 2020 учебном году;
- 2) заявления обучающихся с подписями родителей;
- 3) журнал регистрации заявлений;
- 4) протокол родительского собрания информирования обучающихся, родителей о Порядке проведения ГИА;
- 5) протокол информирования обучающихся о результатах экзаменов, принятии апелляции;
- 6) протоколы педсоветов, приказы
  - о допуске к ГИА,
  - об окончании школы и выдаче аттестатов,
  - об отчислении;
- 7) Аналитическая записка по результатам ГИА в 2020 учебном году;
- 8) Информационный стенд о ГИА:
  - уголок в школе, размещение плакатов ОГЭ,
  - уголки в учебных кабинетах;
- 9) Размещение на сайте ОУ информации:
  - о сроках и местах подачи заявления на ГИА;
  - о сроках проведения ГИА;
  - о сроках, местах, порядке подачи и рассмотрения апелляции;
  - о сроках, местах, порядке информирования о результатах ГИА.

#### **Предпрофильная подготовка и профильное обучение в школе.**

Предпрофильная подготовка реализуется через систему воспитательной работы. Профильного обучения в школе нет.

#### **Условия получения начального общего, основного общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:**

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в школе рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Задачи:

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;

- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

В образовательной организации созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- школа реализует специальные адаптированные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;
- вопросы деятельности общеобразовательного учреждения, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом ОУ и локальными актами образовательного учреждения;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического (или) психического развития в школе работает педагог-психолог;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### 6. Оценка кадровых условий:

МОУ « Фоминская ООШ» на 100% укомплектована кадрами, все учителя работают на штатной основе. Средняя заработная плата учителей соответствует средней зарплате по экономике Свердловской области.

#### Состав педагогических работников по квалификационной категории

Педагогические работники	Всего	I кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Неспециалисты	Пенсионеры
Начальные классы	5	5	0		0
Русский язык и литература	2		2		
Английский язык	1	1			
География, биология	1		1		
Математика, физика, химия	3	2	1		
История, обществознание	1	1			
Технология, физкультура	2	2			
Музыка	1	1			
ИЗО	1	1		1	

### Аттестация педагогов

№	ФИО аттестуемого	категория	должность
1	Воронкина Ирина Николаевна	первая	учитель
2	Кияева Юлия Александровна	первая	учитель

### Состав педагогических работников по стажу педагогической работы:

Стаж педагогической работы от 0 до 5 лет	6
Стаж педагогической работы от 5 до 10 лет	3
Стаж педагогической работы от 10 до 20 лет	8
Стаж педагогической работы от 20 и выше	18

### Состав педагогических работников по образования:

Высшее профессиональное (педагогическое)	15
Среднее специальное (педагогическое)	3
Высшее профессиональное (непедагогическое)	18

### Состав педагогических работников по возрасту:

	До 30 лет	31–50 лет	51-55 лет	Свыше 55лет
Количество сотрудников	6	2	6	4
Процент от общего количества сотрудников	33,3	11,1	33,3	22,3

### Повышение квалификации в 2020 году

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Дата прохождения курсов	Название образовательной программы	Количество часов
1.	Мирясова Светлана Анатольевна	18.08-21.08.2020	Родительское просвещение	20
2.	Мирясова Светлана Анатольевна	07.09-11.09.2020	Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной организации	36
3.	Воронкина Ирина Николаевна	10.08-14.08.2020	ИКТ-технологии в образовании: продвинутый уровень в реализации концепции дистанционного обучения	20
4.	Воронкина Ирина Николаевна	18.08-21.08.2020	Родительское просвещение	20
5.	Воронкина Ирина Николаевна	07.09-11.09.2020	Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной организации	36
6.	Воронкина Ирина Николаевна	21-25.09.2020	Содержательные и методические аспекты преподавания учебных предметов предметной области ОРКиСЭ в соответствии с ФГОС	40
7.	Кожокарь Виорика Георгиевна	21.09.2020	Обработка персональных данных в образовательных организациях	17
8.	Кожокарь Виорика Георгиевна	21.09.2020	Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях	16

9.	Кияева Юлия Александровна	29.09.2020	Обработка персональных данных в образовательных организациях	17
10.	Кияева Юлия Александровна	06-10.07.2020	Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Сайт педагога	20
11.	Кияева Юлия Александровна	19-26.09.2020	Организация учебно-воспитательной работы в образовательной организации в условиях реализации ФГОС	36
12.	Кияева Юлия Александровна	10.08-14.08.2020	ИКТ-технологии в образовании: продвинутый уровень в реализации концепции дистанционного обучения	20
13.	Гусарова Наталья Андреевна	28.09-03.10.2020	Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с саморазрушающим поведением	72
14.	Гусарова Наталья Андреевна	07.09-11.09.2020	Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной организации	36
15.	Поповских Надежда Леонидовна	18.08-21.08.2020	Родительское просвещение	20
16.	Ожиганова Елена Сергеевна	18.08-21.08.2020	Родительское просвещение	20
17.	Воронкина Ирина Николаевна	19.10.2020 - 23.10.2020	Инклюзивное обучение: проблемы, методы, условия	20
18.	Кожокарь Виорика Георгиевна	19.10.2020 - 23.10.2020	Инклюзивное обучение: проблемы, методы, условия	20
19.	Кияева Юлия Александровна	19.10.2020 - 23.10.2020	Инклюзивное обучение: проблемы, методы, условия	20
20.	Заболотских Любовь Петровна	19.10.2020 - 23.10.2020	Инклюзивное обучение: проблемы, методы, условия	20
21.	Шмакова Галина Леонидовна	23.11.2020 - 27.11.2020	Развитие читательской грамотности обучающихся	40
22.	Мирясова Светлана Анатольевна	19.10.2020-23.10.2020	Инклюзивное обучение: проблемы, методы, условия	20
23.	Гусарова Наталья Андреевна	19.10.2020-23.10.2020	Инклюзивное обучение: проблемы, методы, условия	20
24.	Поповских надежда леонидовна	19.10. 2020.-23.10.2020	Инклюзивное обучение: проблемы, методы, условия	20
25.	Кияева Юлия Александровна	26.10.2020 - 30.10.2020	Информационно-коммуникационные технологии в работе с группой. Модель SAMR при организации работы в онлайн	24
26.	Ожиганова Елена Сергеевна	27.10.2020-30.10.2020	Контроль и оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования	32
27.	Кияева Юлия Александровна	05.11.2020	Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации	49
28.	Кияева Юлия Александровна	02.11.2020-06.11.2020	Инклюзия 2.0: лучшие практики	20

29.	Мирясова Светлана Анатольевна	02.11.2020- 06.11.2020	Инклюзия 2.0: лучшие практики	20
30.	Кияева Юлия Александровна	11.11.2020- 17.11.2020	Оценка качества образования обучающихся, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	56
31.	Воронкина Ирина Николаевна	02.11.2020- 06.11.2020	Инклюзия 2.0: лучшие практики	20
32.	Кияева Юлия Александровна	02.11.2020 - 11.12. 2020	Дистанционное (электронное) обучение в общеобразовательной организации	72
33.	Заболотских Любовь Петровна	02.11.2020 - 11.12. 2020	Дистанционное (электронное) обучение в общеобразовательной организации	72
34.	Кожокарь Виорика Георгиевна	02.11.2020 - 11.12. 2020	Дистанционное (электронное) обучение в общеобразовательной организации	72
35.	Хомец Ольга Александровна	02.11.2020 - 11.12. 2020	Дистанционное (электронное) обучение в общеобразовательной организации	72
36.	Заболотских Любовь Петровна	01.07.2020 - 15.12.2020	Совершенствование предметных и метапредметных компетентностей педагогов	112
37.	Гусарова Наталья Андреевна	02.11.2020- 06.11.2020	Инклюзия 2.0: лучшие практики	20

## 7. Оценка учебно-методического обеспечения:

### Методическая тема на 2019-2020 г

#### «Повышение качества образования: условия и возможности для развития»

**Цель:** повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

#### Педагогические советы:

1. Анализ работы школы за 2018-2019 учебный год. Задачи на 2019-2020 учебный год. «Образовательная система школы: достижения и перспективы»	август	директор
2. «Образовательная среда школы – пространство для творчества, проектирования и исследования»	ноябрь	Зам. директора по УВР, руководители МО
3. «Пятиклассник-2020»	январь	Зам. директора по УВР
4. «Создание метапредметной среды школы»	март	Зам. дир. по УВР, руководители МО

## Методические семинары:

«Управление достижением предметных результатов в школе»	сентябрь	Администрация
«Метапредметность как основа инновационного развития современного образования»	декабрь	Администрация
«Смысловое чтение как важнейший метапредметный результат образования»	февраль	Зам. директора по УВР
Семинар-практикум «Педагогическая мастерская «Создание ситуации успеха ученика в учебной деятельности»;	апрель	Зам. директора по УВР

## Приоритетные направления:

1. Заседания ШМО.
2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах)
3. Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства.
4. Проведение мониторинговых мероприятий.
5. Внеурочная деятельность по предмету.
6. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
7. Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
8. Организация работы с одаренными детьми.

## Формы организации методической работы:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей-предметников (ШМО);
- работа педагогов над темами по самообразованию;
- открытые уроки;
- аттестация педагогов;
- участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях;
- профессиональная и курсовая переподготовка;
- курсы повышения квалификации;
- участие в конкурсах педагогического мастерства.

## 8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения:

МОУ «Фоминская ООШ» обеспечена современной информационной базой: 28 компьютерами, 26 из них используются в учебных целях, с 17 компьютеров осуществляется выход в Интернет.

Школа имеет свою электронную почту [fomino@list.ru](mailto:fomino@list.ru)

В школе имеется библиотека с рабочим местом педагога - библиотекаря. Рабочее место библиотекаря автоматизировано (персональный компьютер, многофункциональное устройство), есть выход в Интернет, которым могут пользоваться обучающиеся под контролем педагога-библиотекаря. В библиотеке читальный зал отсутствует, но оборудована читательская зона. Библиотека является информационно-образовательным центром, позволяет обеспечить запросы обучающихся и педагогов материалами для образовательной деятельности, самообразования и саморазвития.



Учебная, методическая, художественная литература имеется в достаточном количестве для осуществления образовательного процесса. Общий фонд библиотеки составляет 1242 экземпляра, из них учебный фонд – 4 498 экземпляра, художественная литература - 8627 экземпляров, справочная литература – 72 экземпляра.

Обучающимся, осваивающим образовательные программы, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

Обеспеченность обучающихся учебной литературой 100%.

В МОУ « Фоминская ООШ» имеется официальный сайт ([www.fominschool.uoirbitmo.ru](http://www.fominschool.uoirbitmo.ru))

Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности МОУ « Фоминская ООШ» для заинтересованных лиц обеспечивается наличием информационных стендов в школе. На сменных стендах представлена разнообразная информация: о режиме работы, расписание уроков, ознакомительная информация для родителей, представленная работниками различных ведомств: ГИБДД, комиссии по делам несовершеннолетних, районной прокуратуры и прочее.

## **9. Оценка материально-технической базы:**

Материально-техническая база для организации образовательного процесса обеспечивает стабильное функционирование и развитие МОУ « Фоминская ООШ».

Школа расположена в здании с пристроем для начальной школы. Всего оборудовано 13 учебных кабинетов: 5 кабинетов для обучающихся начальных классов, кабинет русского языка, кабинет литературы, кабинет иностранного языка, кабинет математики, кабинет истории, кабинет химии, кабинет биологии, кабинет физики, кабинет информатики, слесарно-столярная мастерская, спортивный зал.

Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. 12 кабинетов аттестованы.

В кабинете информатики оборудованы 12 рабочих мест с ЭВМ для обучающихся, автоматизированное рабочее место учителя с выходом в сеть Интернет, 2 МФУ. Обеспечен доступ к сети Интернет для педагогов и обучающихся, на каждом компьютере установлены средства контентной фильтрации и лицензионное оборудование.

Всего в образовательном учреждении в учебных целях используется 34 ПК, ноутбука и нетбука, 2 интерактивных доски, 7 мультимедиапроекторов.

В кабинетах начальной школы установлены программно-аппаратные комплексы, включающий в себя нетбуки для детей в количестве 13 штук; автоматизированное рабочее место педагога, включающее в себя ноутбук, интерактивную портативную систему, мультимедиапроектор, принтер.

Спортзал оборудован в соответствии с требованиями, на территории школы имеются волейбольная площадка, сектор для прыжков в длину, беговые дорожки.

Спортивным оборудованием школа оснащена на 88%.

Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. В начальной школе 80% обучающихся имеют парты с наклонной столешницей.

В школе имеется собственная столовая на 60 посадочных мест. 98% обучающихся питаются в школьной столовой, для обучающихся с ОВЗ организовано двухразовое питание. Обучающиеся начальной школы, дети из малообеспеченных семей и дети с ОВЗ питаются бесплатно.

Ежегодно в школьной столовой проводятся лабораторные исследования в рамках производственного контроля: исследования воды, исследования готовых блюд на калорийность, полноту вложения основных пищевых веществ и витамина С,

бактериологические исследования смывов с инвентаря, посуды, рук работающих с целью установления степени их бактериального обсеменения и загрязнения кишечной палочкой.

Заключен договор с ФБУЗ «Ирбитская ЦГБ» о порядке медицинского обслуживания обучающихся.

Сотрудники ежегодно проходят медицинское обслуживание по договору, заключенному с НУЗ "Отделенческая больница на ст. Егоршино ОАО "РЖД".

В школе соблюдается санитарно-гигиенический режим: в помещениях производится ежедневная уборка, соблюдается режим проветривания, температурный режим, пищевых отравлений в школьной столовой не зафиксировано, все предписания надзорных органов выполняются.

В школе строго соблюдаются меры противопожарной безопасности.

В здании школы установлена и функционирует бесперебойно автоматическая пожарная сигнализация, в рабочем состоянии которую поддерживает ИРО ООО ВДПО (по договору, заключаемому ежегодно), здание полностью укомплектовано огнетушителями, состояние которых регулярно проверяется. Не менее двух раз в год проводятся тренировочные эвакуационные мероприятия с обучающимися и работниками.

Школа оборудована видеокамерами: имеется 4 внутренних и 4 наружных камеры, установлена тревожная кнопка, сигнал выведен на отдел вневедомственной охраны, заключены соответствующие договоры на обслуживание оборудования и охранные мероприятия.

Школьная территория ограждена, имеет освещение по периметру.

Соблюдаются требования безопасности дорожного движения при подъезде к школе, установлены все необходимые знаки дорожного движения.

Контейнерная площадка для сбора мусора расположена на расстоянии 50 м от здания со стороны пищеблока. Мусорные контейнеры дезинфицируются (по договору с ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области" в г. Ирбит, Ирбитском районе).

Ежегодно в школе проводится текущий ремонт, практически ежегодно – капитальный. В 2017 году была отремонтирована кровля над зданиями основной и начальной школы, произведена замена оконных рам, дверного блока в здании начальной школы.

## **10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования:**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ОО основывается на основе разработанных положений:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение о внутреннем мониторинге качества образования
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ
- Положение о портфолио обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования
- Положение о портфолио обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о рабочей программе педагога
- Положение о КИМ
- Положение о ликвидации академической задолжности
- Положение о логопедической службе
- Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме

- Положение о наставничестве

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, их родители (законные представители), педагоги школы.

Информированность о качестве образования осуществляется через разные формы взаимодействия:

- Мастер-классы;
- Дни открытых дверей;
- Открытые уроки;
- Общешкольные мероприятия;
- Адресные беседы и консультации;
- Анкетирования;
- Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме;
- Педагогический консилиум;
- Педагогический совет;
- Педагогическая мастерская;
- Интернет-ресурсы.

В школе составлен график внутреннего контроля системы оценки качества образования.

Тематический контроль осуществлялся по годовым задачам.

**ПОКАЗАТЕЛИ**  
**деятельности МОУ «Фоминской ООШ» на 01.09.2020 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	138
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	71
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	67
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34/27,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	79/57,2%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	43/32%
0	Регионального уровня	3/2,1%
0	Федерального уровня	0
0	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников	18
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 / 77,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 / 77,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/22,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/22,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/72,2%
1.29.1	Высшая	0 / 0%
1.29.2	Первая	13/72,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/22,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/33,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/27,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	14/77,8%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/83,3%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25шт.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете одного учащегося	27 шт.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или с использованием переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	141 чел. / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,06 кв. м.

## Независимая оценка качества образования

### Сводная таблица интегрального рейтинга общеобразовательных организаций Свердловской области, реализующих образовательные программы начального, основного общего образования

№	Общеобразовательная организация	Муниципальное образование	Частный рейтинг 1. Возможности индивидуализации содержания образовательной программы с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся		Частный рейтинг 2. Качество результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ		Частный рейтинг 3. Качество условий реализации основных и дополнительных образовательных программ		Частный рейтинг 4. Качество условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов		Интегральный рейтинг	
			Значение	Место	Значение	Место	Значение	Место	Значение	Место	Значение	Место

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
МОУ «Фоминская ООШ»	Ирбитское муниципальное образование	0,0852014 7	54	0,1808199 6	20	0,3469013 3	73	0,2857142 9	24	0,2159371 2	68	

Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях bus.gov.ru:

<https://bus.gov.ru/pub/home>

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Фоминская основная общеобразовательная школа» на сайте bus.gov.ru:

<https://bus.gov.ru/pub/info-card/71780>

Информация о результатах участия МОУ «Фоминская ООШ» в независимой оценке качества образования (НОК) на сайте bus.gov.ru:

<https://bus.gov.ru/pub/search/agencies?searchString=6611005892&d-442831-p=1&pageSize=10&searchTermCondition=or&orderAttributeName=rank&orderDirectionASC=false&regionId=5277383&areas=5279205>