

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФОМИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МОУ «Фоминская ООШ»**

Приложение № 13
к Основной образовательной
программе начального общего
образования
МОУ Фоминской ООШ

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Хочу все знать»**

начальное общее образование

общеинтеллектуальное
направление

Составитель:
Ожиганова Елена Сергеевна,
учитель, I кв. категория

д. Фомина

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Хочу все знать»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения внеурочной деятельности «Хочу все знать» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

Планируемые личностные результаты

Освоение курса «Хочу все знать» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые метапредметные результаты

Изучение курса «Хочу все знать» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее

эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием курса «Хочу все знать»;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием курса «Хочу все знать»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

При изучении курса внеурочной деятельности «Хочу все знать» достигаются следующие **предметные результаты:**

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, приобретут целостный взгляд на мир;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры, а так же осознать своё место в мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете,

Выпускники научатся:

- * описывать достопримечательности столицы и родного края;
- * различать прошлое, настоящее, будущее;
- * оценивать характер взаимоотношений людей в социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);

* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускники получают возможность научиться:

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

* адекватного понимания причин успешности или же неуспешности внеучебной деятельности;

* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

* эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм деятельности

№ п/п	Виды деятельности	Формы организации обучающихся
1	Игровая	Викторины, конкурсы, познавательные игры, ролевые игры, игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам
2	Познавательная деятельность	Работа со словарями, поиск информации, коллективно-трудовые дела, экскурсии.
3	Проблемно-ценностное общение	Включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу, тренинги
4	Творческая	Художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов.
5	Спортивно-оздоровительная	Освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях.

Первый год обучения

Обо всем понемногу

Путешествие в страну Мудрецов. Земля – наш дом! Красота вокруг нас! Сказки дремучего леса. Верные друзья. Откуда в мире столько воды? Жители подводного царства. Электричество вокруг нас. В гостях у сказки. Кто в теремочке живет? В мире книг. Музыкальные инструменты. Два кольца, два конца, посередине гвоздик. Новый год - семейный праздник. Волшебные узоры. Ягодки-цветочки. По одежке встречают? Друзья-пернатые. Покормите птиц зимой. Куклы. Мебель. Дырявое шило. От бусинки к бусинке. Настольные игры. Приглашаем к столу. Цветной калейдоскоп. Время не ждет! Движение есть жизнь! Висячие сады Калейдоскоп знаний.

Второй год обучения

Кто я?

Русь, Россия, Родина моя. Точка, точка, запятая... Как тебя зовут? Семь Я – семья! Семейный альбом.

Чудеса вокруг нас

Чудеса света. Мир полон чудес. Сколько звезд на небе? Две медведицы. Кто обгрыз месяц? И все-таки она вертится! Космическое путешествие. Есть ли жизнь на Марсе? Мы – астрономы!

Великие изобретатели

Изобретем велосипед? Магические штучки. Человек будет летать, как птица! Люди славы – славяне!

Книга-царица

Как появились книги? Мы – писатели. Путешествие в Простоквашино. Послушным детям читать запрещается! Мы к вам заехали на час! Добрые сказки детства.

Экзотические растения и животные

Съедобные-несъедобные! Где это видано?

Если хочешь быть здоров

Что значит «человек здоров» и «человек болен». Путешествие к доктору Пилюлькину. Олимпийские игры. Школьные олимпийские состязания.

История родного края

Город зеленого цвета. Уголки моего города. Мы – экскурсоводы! Калейдоскоп знаний.

Третий год обучения

Путешествие по стране слов

К тайнам волшебных слов. К несметным сокровищам Страны Слов. Древние письмена. В Страну Говорящих Скал. В Королевстве Ошибок. К словам разнообразным, одинаковым, но разным. На карнавале слов. Экскурсия в прошлое. Полёт в будущее. Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь. Чудесное превращение слов.

Секреты орфографии

Как обходились без письма? Меня зовут Фонема. «Ошибкоопасные» места. Тайны фонемы. Опасные согласные. Не лезьте за словом в карман! Волшебное средство – «самоинструкция».

Весёлая арифметика

Мир замечательных задач. Чудеса геометрии. «Крестики-нолики». В Стране Вычислений. Признак целого, признак части. Алгоритм обратного действия. Игра «Звёздный час».

Исследовательские умения

Что такое исследование. Наблюдение и наблюдательность. Острый глаз. Что такое эксперимент. Экспериментирование. Метод шести думательных шляп. Кластер. Загадки «философского камня. Молодость. Творчество. Талант.

Четвертый год обучения

Весёлая арифметика

Пифагорово путешествие. Евклидовы вычисления. Поймай шпиона. Сокровища ума. Игра "Что?" "Где?" "Когда?" Волшебный дизайнер. Симметрия. Ось симметрии. Шар. Сфера. Круг. Окружность. Графические диктанты. Задачи на разрезание.

Занимательное словообразование

Занимательное словообразование. Чудесные превращения слов. Крылатые слова. В королевстве ошибок. В стране Сочинителей. В стране Сочинителей. Работа с книгой. Праздник творчества и игры. Трудные слова. Анаграммы и метаграммы. Шарады и логогрифы. Откуда пришли наши имена.

Словари – помощники

О словарях энциклопедических и лингвистических. Словарь языка Пушкина. Словарь – грамотей. Какой словарь поможет избежать ошибок? Словарь – толкователь.

Исследовательские умения

Научная теория. Гипотеза. Ассоциации и аналогии. Учимся оценивать идеи. Суждения, умозаключения, выводы. Ума палата. Молодость. Творчество. Талант.

Итоговое занятие

Пирамида успеха.

3. Тематическое планирование

1 класс

№ урока	Тема, раздел темы	Количество часов
Обо всем понемногу (33Ч.)		
1	Путешествие в страну Мудрецов.	1
2-3	Земля – наш дом!	2
4	Красота вокруг нас!	1
5	Сказки дремучего леса.	1
6	Верные друзья.	1
7	Откуда в мире столько воды?	1
8	Жители подводного царства.	1
9	Электричество вокруг нас.	1
10-11	В гостях у сказки.	2
12	Кто в теремочке живет?	1
13	В мире книг.	1
14-15	Музыкальные инструменты.	2
16	Два кольца, два конца, посередине гвоздик.	1
17	Новый год - семейный праздник.	1
18	Волшебные узоры.	1
19	Ягодки-цветочки.	1
20	По одежке встречают?	1
21	Друзья-пернатые.	1
22-23	Покормите птиц зимой.	2
24	Куклы.	1
25	Мебель.	1
26	Дырявое шило.	1
27	От бусинки к бусинке.	1
28	Настольные игры.	1

29	Приглашаем к столу.	1
30	Цветной калейдоскоп.	1
21	Время не ждет!	1
32	Движение есть жизнь!	1
33	Висячие сады Калейдоскоп знаний.	1
Итого в 1 классе		33 часа

2 класс

№ урока	Тема, раздел темы	Количество часов
Кто я? (5ч.)		
1	Русь, Россия, Родина моя.	1
2	Точка, точка, запятая...	1
3	Как тебя зовут?	1
4	Семь Я – семья!	1
5	Семейный альбом.	1
Чудеса вокруг нас (9ч.)		
6	Чудеса света.	1
7	Мир полон чудес.	1
8	Сколько звезд на небе?	1
9	Две медведицы.	1
10	Кто обгрыз месяц?	1
11	И все-таки она вертится!	1
12	Космическое путешествие.	1
13	Есть ли жизнь на Марсе?	1
14	Мы - астрономы!	1
Великие изобретатели (4ч.)		
15	Изобретем велосипед?	1
16	Магические штучки.	1
17	Человек будет летать, как птица!	1
18	Люди славы – славяне!	1
Книга-царица (6ч.)		
19	Как появились книги?	1
20	Мы - писатели.	1
21	Путешествие в Простоквашино.	1
22	Послушным детям читать запрещается!	1
23	Мы к вам заехали на час!	1
24	Добрые сказки детства.	1
Экзотические растения и животные (2ч.)		
25	Съедобные-несъедобные!	1
26	Где это видано?	1
Если хочешь быть здоров (4ч.)		
27	Что значит «человек здоров» и «человек болен».	1
28	Путешествие к доктору Пилюлькину.	1

29	Олимпийские игры.	1
30	Школьные олимпийские состязания.	1
История родного края (4ч.)		
31	Город зеленого цвета	1
32	Уголки моего города.	1
33	Мы – экскурсоводы!	1
34	Калейдоскоп	1
Итого во 2 классе		34 часа

3 класс

№ урока	Тема, раздел темы	Количество часов
Путешествие по стране слов (11ч.)		
1	К тайнам волшебных слов.	1
2	К несметным сокровищам Страны Слов.	1
3	Древние письмена.	1
4	В Страну Говорящих Скал.	1
5	В Королевстве Ошибок.	1
6	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1
7	На карнавале слов.	1
8	Экскурсия в прошлое.	1
9	Полёт в будущее.	1
10	Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь. чудесное превращение слов.	1
11	Чудесное превращение слов	1
Секреты орфографии (7ч.)		
12	Как обходились без письма?	1
13	Меня зовут Фонема.	1
14	«Ошибкоопасные» места.	1
15	Тайны фонемы.	1
16	Опасные согласные.	1
17	Не лезьте за словом в карман!	1
18	Волшебное средство – «самоинструкция».	1
Весёлая арифметика (7ч.)		
19	Мир замечательных задач.	1
20	Чудеса геометрии.	1
21	«Крестики-нолики».	1
22	В Стране Вычислений.	1
23	Признак целого, признак части.	1
24	Алгоритм обратного действия.	1
25	Игра «Звёздный час».	1
Исследовательские умения (9ч.)		
26	Что такое исследование.	1

27	Наблюдение и наблюдательность.	1
28	Острый глаз.	1
29	Что такое эксперимент.	1
30	Экспериментирование.	1
31	Метод шести думательных шляп.	1
32	Кластер.	1
33	Загадки «философского камня».	1
34	Молодость. Творчество. Талант.	1
Итого в 3 классе		34 часа

4 класс

№ урока	Тема, раздел темы	Количество часов
Весёлая арифметика (9ч.)		
1	Пифагорово путешествие.	1
2	Евклидовы вычисления.	1
3	Поймай шпиона.	1
4	Сокровища ума.	1
5	Игра "Что?" "Где?" Когда?"	1
6	Волшебный дизайнер.	1
7	Симметрия. Ось симметрии	1
8	Шар. Сфера. Круг. Окружность.	1
9	Графические диктанты. Задачи на разрезание.	1
Занимательное словообразование (12ч.)		
10	Занимательное словообразование.	1
11	Чудесные превращения слов.	1
12	Крылатые слова.	1
13	В королевстве ошибок.	1
14	В стране Сочинителей.	1
15	В стране Сочинителей	1
16	Работа с книгой.	1
17	Праздник творчества и игры.	1
18	Трудные слова.	1
19	Анаграммы и метаграммы.	1
20	Шарады и логогрифы.	1
21	Откуда пришли наши имена.	1
Словари – помощники (4ч.)		
22	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1
23	Словарь языка Пушкина.	1
24	Словарь – грамотей. Какой словарь поможет избежать ошибок?	1
25	Словарь – толкователь.	1
Исследовательские умения (8ч.)		
26	Научная теория.	1

27	Гипотеза	1
28	Ассоциации и аналогии.	1
29	Учимся оценивать идеи.	1
30	Суждения, умозаключения, выводы.	1
31	Ума палата.	1
32	Молодость	1
33	Творчество. Талант.	1
Пирамида успеха (1ч.)		
34	Пирамида успеха	1
Итого в 4 классе		34 часа