

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Фоминская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Начальник УО Ирбитского  
МО \_\_\_\_\_ Н.В. Черемисина  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ «Фоминская ООШ»  
\_\_\_\_\_ Л.П. Заболотских  
«\_\_» декабря 2020 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального общеобразовательного  
Учреждения «Фоминская основная  
общеобразовательная школа»  
на 2021 – 2025 годы

д. Фомина  
2020

## Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития школы	4
1. Информация об образовательной организации	7
2. SWOT-анализ потенциала развития школы	9
3. Концепция развития школы	18
4. Основные направления реализации программы развития школы	20
5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	32
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	33
7. Механизм управления реализацией Программы развития	33

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Фоминская основная общеобразовательная школа (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2021 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Фоминская основная общеобразовательная школа»
<b>Разработчики программы</b>	Администрация и педагогический коллектив МОУ «Фоминская ООШ»
<b>Исполнители программы</b>	Педагоги, учащиеся и родители МОУ «Фоминская ООШ»
<b>Цель Программы</b>	Создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся.</li> <li>2. Создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.</li> <li>3. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.</li> <li>4. Сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность.</li> <li>5. Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, пред профильной подготовки.</li> <li>6. Разработать систему мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме.</li> <li>7. Развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.</li> <li>8. Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.</li> </ol>
<b>Сроки реализации Программы</b>	2021 – 2025 гг.
<b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>– Конвенция о правах ребенка;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утв. постановлением</li> </ul>

	<p>Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Национальный проект «Образование» на 2019 -2024 годы;</li> <li>– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>– Устав МОУ «Фоминская ООШ».</li> </ul>
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p><b>Первый этап (2021 – 2022 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение аналитической и диагностической работы;</li> <li>– разработка нормативно-правовой базы развития школы;</li> <li>– утверждение программы развития школы;</li> <li>– разработка и утверждение программы ФГОС ООУ;</li> <li>– разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования;</li> <li>– методологическое совершенствование учебного плана школы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2022 - 2025 учебные годы) – практический:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация сформированных моделей;</li> <li>– текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения;</li> <li>– коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению.</li> </ul> <p><b>Третий этап (конец 2025) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение итогов реализации программы развития;</li> <li>– разработка нового стратегического плана развития школы.</li> </ul>
<b>Перечень подпрограмм</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение качества образования</li> <li>– Воспитания</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. повышению качества образования обучающихся школы до 40% при отсутствии неуспевающих;</li> <li>2. расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития;</li> <li>3. совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлении освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся;</li> <li>4. максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации обучающихся;</li> <li>5. разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в начальной и основной школе;</li> <li>6. профилактике профессионального выгорания педагогов;</li> <li>7. обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;</li> <li>8. лицензированию дополнительного образования детей в школе;</li> </ol>

	<p>9. росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;</p> <p>10. эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы;</p> <p>11. расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;</p> <p>12. укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<b>Исполнители</b>	Коллектив МОУ «Фоминская ООШ», совет школы, совет родителей (законных представителей), обучающиеся.
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы.

## 1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Направления	Сведения
<b>Название образовательной организации (по уставу)</b>	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Фоминская основная общеобразовательная школа»
<b>Наименование образовательной организации (краткое)</b>	МОУ «Фоминская ООШ»
<b>Адрес</b>	623836, Свердловская область, Ирбитский район, д. Фомина, ул. Советская, д. 63
<b>Директор</b>	Заболотских Любовь Петровна
<b>Телефон</b>	(34355)44243
<b>Факс</b>	нет
<b>E-mail</b>	fomino@mail.ru
<b>Сайт</b>	www.fominschool.uoirbitmo.ru
<b>Год основания</b>	1963
<b>Лицензия</b>	№ 0006325 серия 66 ЛО 1 от 27 февраля 2018 года, бессрочно
<b>Аккредитация</b>	№ 0002002 серия 66 АО1 выдано 30 января 2018 года
<b>Структура образовательной организации</b>	Уровень начального общего образования – 1-4 классы. Уровень основного общего образования – 5-9 классы.
<b>Традиции</b>	МОУ «Фоминская ООШ» имеет сложившиеся традиции в проведении внеклассной деятельности. На протяжении многих лет в учреждении действует детское объединение «Алый парус». «День знаний» – праздник учащихся, учителей, родителей – 1 сентября; «Осенний бал» – праздник учащихся; – выставка осенних композиций. «День учителя» – праздник учащихся и учителей «Новогодний бал» Конкурс «А ну-ка, мальчики» (23 февраля) «Праздник мам» – начальные классы; Конкурс «А ну-ка, девочки» – старшая ступень (8 марта) Экскурсии в музеи и на выставки, театры; Встречи с представителями различных профессий; Последний звонок – театрализованное представление учащихся, учителей, родителей; Вечер прощания со школой (для выпускников); Озеленение территории школы; Дни Здоровья; Организация работы летом: – оздоровительная площадка – трудовой отряд Посвящение первоклассников в Ученики; Вахта памяти

Школа расположена в 3 км от районного центра. В д. Фомина имеется Дом культуры, медицинский пункт. Школа продолжает поддерживать тесную связь с Фоминской территориальной администрацией.

МОУ «Фоминская ООШ» основана в 1963 году.

В 2018 году школа прошла лицензирование, получив разрешение бессрочно осуществлять образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего образования (Лицензия № 0006325 серия 66 ЛО 1 от 27 февраля 2018 года, бессрочно), в 2018 году школа получила свидетельство о государственной аккредитации (Свидетельство о государственной аккредитации № 0002002 серия 66 АО1 выдано 30 января 2018 года), получив право на выдачу выпускникам документа государственного образца.

За предыдущий период значительно улучшилась материальная база школы: была оснащена столовая новым кухонным оборудованием, в кабинеты поставлена новая ученическая мебель.

С 2015 по 2020 гг. количество учащихся увеличилось со 134 до 167 человек, что явилось следствием демографической ситуации, сложившейся на селе. Учебный план выполняется полностью. Коллектив учителей на протяжении этих лет остается стабильным, в коллектив пришли молодые специалисты: 2 учителя начальных классов, 1 учитель математики, 1 старшая вожатая, 1 социальный педагог, 1 учитель английского языка.

Локальные акты учреждения учебные планы 1-4-х, 5-9-х классов, основные образовательные программы для 1-4-х классов по ФГОС НОО; 5-9-х классов по ФГОС ООО, годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год, план учебно-воспитательной работы.

Проектная наполняемость школы 190 ученических мест, наполняемость школы на момент разработки программы 167 человек: 12 классов, в том числе:

1 класс коррекционного обучения;

5 классов начальной школы;

6 классов основной школы.

Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

*Количественный состав по уровню образования:*

Высшее – 10;

Среднее профессиональное – 6;

*Количественный состав по уровню квалификации:*

12 педагогов имеют I квалификационную категорию;

2 педагога СЗД;

4 молодых специалиста.

*В педагогический коллектив входит 16 педагогов, из них 13 учителей.*

Социальный педагог – 1

Педагог-психолог – 1

Учитель-логопед – 1

Учитель-дефектолог - 1

Педагог - организатор – 1

Старшая вожатая – 1

Педагог-библиотекарь - 1

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 4 методических объединения; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество обученности в целом по школе составляет 30% при 90% успеваемости.

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: модульное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные недели, отчетные конференции, научно-практические конференции.

Ежегодно на базе школы работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе имеется 1 компьютерный класс. В учебном здании работает столовая,



которая обеспечивает горячим питанием детей, рассчитанная на 60 мест. Есть 1 спортивный зал.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

## 2. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

### Анализ потенциала развития в динамике за три года

МОУ «Фоминская ООШ» работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Начало занятий в 09.00.

Уровень начального общего образования - 1-4 классы (УМК «Школа России»).

Уровень основного общего образования - 5-9 классы.

Учебный план 1 – 4 классов отражает требования ФГОС НОО и определяет общие рамки отбора содержания начального общего образования, требования к его усвоению и организации образовательных процесса, а также выступает в качестве одного из механизмов его реализации.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план 5-9 классов отражает требования ФГОС ООО и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Учебный план основного общего образования составлен таким образом, что максимальная нагрузка учащихся 5-9 классов соответствует режиму 5 - дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года в 5-8 классах 34 учебных недели, в 9 классе 34 недели без учета государственной итоговой аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучаются в классе коррекции в соответствии с требованиями коррекционного обучения.

Результативность реализации образовательной программы ОО за три года:

	<b>Всего учащихся</b>	<b>Успеваемость %</b>	<b>Качество %</b>	<b>Общий СОУ %</b>
2017/2018 учебный год	142	68	23	59
2018/2019 учебный год	144	70	26	60
2019/2020 учебный год	167	81	47	71

Общий процент качества по школе составил 32%, что не является хорошим показателем для обычного основного общеобразовательного учреждения.

В этом учебном году проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы по предметам школьной программы. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на совещаниях.

В образовательном учреждении уменьшение качества обученности. Отмечается рост качества на первой ступени образования и спад при переходе в основную ступень.

Для преодоления выявленных проблем снижения качества образования на основной ступени необходимы:

1. Разносторонняя индивидуальная дополнительная образовательная деятельность учителя после уроков со слабоуспевающими учениками;
2. Применять для реализации образовательных программ электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;
3. Системный мониторинг качества знаний в рамках школьной системы оценки качества образования;
4. Систематическая работа классных руководителей с детьми и родителями обучающихся по вопросам учебной дисциплины и подготовки к учебным занятиям;

Также по данным внутришкольного мониторинга более высокий уровень развития учебно-информационных умений отмечается по предметам гуманитарно-эстетического, трудового и физического цикла. Ниже уровень обученности и качества знаний по предметам филологического, математического и естественнонаучного цикла.

Основными причинами данного явления можно считать:

- недостаточный уровень материально-технической базы;
- недостаточная работа методических объединений учителей по совершенствованию мастерства педагогов в аспекте повышения качества знаний по предмету;
- направленность методов и форм обучения в основном на «среднего» ученика, без учета индивидуальных особенностей;
- отсутствие системы в работе учителя над развитием творческих способностей обучающихся;
- недостаточное внедрение тестовых технологий в процесс обучения.

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации в выпускных классах.

#### **Результаты письменной государственной итоговой аттестации в 9 классах 2018 год**

Предмет	Кол-во уч-ся, сдававших эк-замен	Оценка				К-во уч-ся, пересдававших экзамен	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык (ОГЭ-9)	11	1	4	6	0	0	45
Математика (ОГЭ-9)	11	1	5	5	0	1	55
Русский язык (ГВЭ-9)	2	1	0	1	0	0	50
Математика (ГВЭ-9)	2	0	0	2	0	0	0
Биология	1	0	0	1	0	0	0
Обществознание	9	0	1	8	0	2	22
География	11	3	3	5	0	1	55
ИА по трудовому обучению	2	1	0	1	0	0	50

#### **2019 год**

Предмет	Кол-во уч-ся, сдававших эк-замен	Оценка				К-во уч-ся, пересдававших экзамен	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
ИА по трудовому обучению	2	2	0	0	0	0	100

**2020 год**

Предмет	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	% качества
Русский язык (ОГЭ)	12	100
Математика (ОГЭ)	12	100
Русский язык (ГВЭ)	3	100
Математика (ГВЭ)	3	100
Физика	1	100
Химия	1	100
Биология	2	100
География	11	100
Информатика и ИКТ	6	100
Обществознание	3	100
ИА по трудовому обучению	3	100

В связи с карантином по Covid-19 ГИА-2020 отметки в аттестат выставлены по результатам промежуточной аттестации.

*Для преодоления выявленных проблем в подготовке выпускников необходимы:*

1. Систематический тренинг навыков на каждом уроке русского языка и математики на основе варьирования методических приёмов с учётом психологических особенностей личности каждого ребёнка;
2. Индивидуальная систематическая работа учителей-предметников по отработке навыков выполнения демоверсий ГИА по русскому языку и математике.
3. Систематическая работа классных руководителей с детьми и родителями обучающихся по вопросам учебной дисциплины и подготовки к итоговой аттестации.

**Качество образовательного процесса**

**Сведения о количестве обучающихся**

классы	2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год	
	Кол-во классов	Кол-во детей	Кол-во классов	Кол-во детей	Кол-во классов	Кол-во детей
1-4 классы	5	73	5	79	5	81
5-9 классы	5	69	5	68	6	86
Всего по школе	10	142	10	144	11	167
Средняя наполняемость	14,2		14,4		15	

№ п\п	Наименование групп, классов на 01.09.2020	Кол-во групп, классов	Кол-во обучающихся
1	1 класс	1	24
2	2 класс	1	14
3	3 класс	1	21

4	4 класс	1	13
5	5 класс	1	20
6	6 класс	0	0
7	7 класс	1	18
8	8 класс	1	5
9	9 класс	1	19
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>134</b>

Наметилась тенденция ежегодного увеличения количества обучающихся на уровнях начального и основного общего образования.

Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития образовательной организации.

### **Дети, нуждающиеся в особой заботе государства**

<b>Социальная характеристика</b>	<b>Количество детей</b>
Опекаемые дети	15
Дети-инвалиды	7
Дети из многодетных семей	61
Дети из малообеспеченных семей	28
Дети, живущие в неполных семьях	33
Дети, обучающиеся на дому	2

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Фоминская основная общеобразовательная школа» в 2019 -2020 учебном году организовано обучение на дому для обучающихся 5 и 9 а классов, которые по состоянию здоровья не имеет возможности обучаться в условиях класса общеобразовательной школы. Основанием для организации обучения на дому является заключение Ирбитской ЦГБ.

Цель обучения: предоставить возможность обучающимся, которые не могут обучаться в условиях класса общеобразовательной школы, получить в адекватных им физическим особенностям условиях образование в пределах государственных стандартов. Также школа решает специальные задачи по воспитанию, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья, которые не могут систематически посещать занятия в школе.

В школе по желанию родителей обучаются учащиеся с ОВЗ:

3 класс – 4 ученика

4 класс – 4 ученика

5 класс – 2 ученика

6 класс - 3 ученика

7 класс – 1 ученик

8 класс- 1 ученик

Обучающиеся с ОВЗ обучаются в общеобразовательном классе по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1.

### **Качество условий организации образовательного процесса ОО**

В школе ведётся планомерная работа по созданию безопасных условий пребывания обучающихся и персонала в образовательной организации.

Созданы условия и соблюдается санитарно-гигиенический режим: тепловой, питьевой режим в норме, холодное водоснабжение, функционирует канализация.

Работает система противопожарной и антитеррористической безопасности. Огнетушители в количестве 10 штук расположены в специализированных кабинетах. Заключен договор на ремонт и обслуживание АПС с РДПО. В течение учебного года проводятся учебные эвакуации. В помещении школы и по периметру здания установлено 6 видеокамер. Школа имеет ограждение, территория школы закрыта для посторонних с 20 часов до 6:30 часов утра.

Выполнены все условия раздела «Охрана труда», Коллективного договора, Соглашения по охране труда и других мероприятий, направленных на создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.

Школа имеет хорошо оборудованный пищеблок. Школьная столовая на 70 посадочных мест. Поставку продуктов, расчёты рациона, разработку десятидневного меню, витаминизацию, организацию повышения квалификации работников пищеблока осуществляет заведующая столовой.

Питание обучающихся двухразовое (для детей с ОВЗ, частично 1-4 классы). Горячим питанием обеспечены 100% школьников. Дотации на питание школьников льготных категорий (83%) выделяются при наличии подтверждающих документов. Все проверки фиксируют хорошее качество школьного питания. Бракераж готовой продукции осуществляется ежедневно. Школа участвует в муниципальном смотре – конкурсе «Лучшая школьная столовая».

Медицинское обслуживание осуществляется на Фоминском ФАПе по договору с ГБУЗ СО «Ирбитская ЦГБ».

Школа имеет библиотеку, обеспечен доступ обучающихся и педагогов к традиционным видам информации. Учебная, методическая, художественная литература, дидактические материалы, наглядные, учебно-методические пособия имеются в достаточном количестве, что позволяет осуществлять образовательный процесс в полном объеме.

Объем фонда художественной литературы – 8427 экз., объем справочной литературы – 76 экз., объем фонда на эл. носителях – 224 экз.

Обеспеченность учебной литературой- 100%.

Для полноценной и эффективной организации учебного процесса в школе имеются:

- 5 классных комнат для учащихся 1 – 4 классов,
- кабинет русского языка и литературы,
- кабинет истории,
- кабинет информатики,
- кабинет математики и физики,
- кабинет химии,
- кабинет биологии,
- кабинет иностранного языка,
- слесарная мастерская,
- спортзал;
- кабинет учителя-дефектолога.

Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Учебный план школы полностью обеспечен учебными программами. Учебный план и расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН. Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям обучающихся, другим инвентарем. Учебная площадь в расчёте на одного ученика 2,5 м<sup>2</sup>.

Кабинеты школы обеспечены техническими средствами обучения, другим учебным оборудованием (в том числе 11 мультимедийных проекторов, видео- и аудиотехника, оргтехника – 5 МФУ, 5 принтеров, 2 сканер), имеется 10 компьютеров, 13 ноутбуков, 11 учительских мест компьютеризированы. Имеется 2 интерактивных доски. Для реализации ФГОС ООО один класс оснащён модульным оборудованием (1 компьютеризированное учительское место + интерактивная доска + 13 ученических ноутбуков). Установлен сервер, на нём стоит контент-фильтр, позволяющий блокировать запрещённые файлы. Школа имеет собственный сайт, электронную почту. Все компьютеры подключены к Интернету (модем ADSL).

В кабинете технического труда имеется необходимое количество станочного оборудования, верстаков и инструментов.

Спортзал оборудован в соответствии с требованиями, но требуется ремонт: потолок, замена окон. На территории школы имеется 1 спортивная площадка. Все спортивные сооружения проверяются ежегодно в августе на безопасность, имеются акты.

#### Состояние и использование материально-технической базы

Наименование оборудования	Количество	Требуется замены (старше 5 лет, вышло из строя)	Недостающее оборудование
Компьютер ученика (включая ноутбуки, нетбуки)	10	10	10
Компьютер учителя (включая ноутбуки)	16	10	5
Интерактивные доски	2	2	10
Проекторы	11	3	3
Принтер, МФУ, ксерокс	12	5	3

В рамках школьной информационной сети созданы и непрерывно пополняются:

- сайт ОУ: [www.fominschool.uoirbitmo.ru](http://www.fominschool.uoirbitmo.ru)
- электронный журнал;
- электронный дневник;
- предметные презентации (математика, физика, химия, информатика, биология, география, история, начальные классы, русский язык, иностранный язык, технология, ОБЖ);
- электронные дидактические материалы по отдельным предметам;
- медиатека.

В МОУ «Фоминская ООШ» работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить оптимальный уровень обучения, создать условия для индивидуального развития личности.

На 2020-2021 учебный год школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами по всем предметам, включенных в учебные планы школы.

Руководящий состав школы представлен опытными педагогами. Можно отметить, что в ОУ сложился творческий и работоспособный коллектив единомышленников.

В школе в настоящий момент работают 20 педагогов, из них 4 совместителя.

#### Состав педагогических работников по квалификационной категории

Педагогические работники	Всего	Высшая кв. кат.	1 кв. кат.	СЗД	Неспециалисты	Пенсионеры
Начальные классы	5	0	5	0	0	1
Русский язык и литература	2	0	1	1	0	1
Английский язык	1	0	1	0	0	0
Математика, физика, химия	2	0	1	0	1	1
История, обществознание, география, ОБЖ, введение в обществознание	1	0	1	0	0	0

Биология	1	0	0	1	0	0
Технология	1	0	1	0	0	1
Физическая культура	1	0	1	0	0	0
Физическая культура, информатика	1	1	0	0	0	0
ИЗО, музыка, технология	1	1	0	0	0	0
География, химия	1	0	0	1	0	0
Физика	1	0	0	1	0	0
СБО, ОСЖ, чтение и развитие речи	1	0	1	0	0	0
Основы проектно-исследовательской деятельности	1	0	1	0	0	0

*Состав педагогических работников по стажу педагогической работы*

Стаж педагогической работы от 0 до 5 лет	7
Стаж педагогической работы от 5 до 10 лет	0
Стаж педагогической работы от 10 до 20 лет	5
Стаж педагогической работы от 20 и выше	8

*Состав педагогических работников по образования*

Высшее профессиональное (педагогическое)	14
Среднее специальное (педагогическое)	6
Высшее профессиональное (непедагогическое)	0

*Состав педагогических работников по возрасту*

	До 30 лет	31–50 лет	51-55 лет	Свыше 55лет
Количество сотрудников	7	6	1	6
Процент от общего количества сотрудников	35	30	5	30

Работа с педагогами в межаттестационный период дифференцируется в зависимости от уровня профессионального мастерства и потребностей личностного развития в соответствии с требованиями квалификационных характеристик. Деятельность педагогов и сотрудников школы отмечена государственными наградами.

Награждены Почетными грамотами:

- Министерства образования и науки РФ - 2 человека;
- Министерства образования Свердловской области – 4 человека.

Педагоги ОО Глубоковских В.А., учитель математики и Боталова В.А., учитель истории являются экспертами муниципальных комиссий по проверке экзаменационных работ выпускников.

Педагоги школы систематически повышают свою квалификацию. Традиционным видом повышения квалификации является прохождение курсовой подготовки на базе ИРО.

Актуальными темами обучения являются внедрение в практическую деятельность системы оценки достижений учащихся с учетом требований ФГОС, подходов к проектированию учебной деятельности с использованием информационных технологий, организация образовательной деятельности, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, вопросы подготовки учащихся к ГИА в форме ОГЭ.

**Количество педагогов прошедших курсовую подготовку за последние 3 года (включая дистанционное обучение)**

	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
<b>2018</b>	4	4	4	5
<b>2019</b>	3	2	4	4
<b>2020</b>	5	8	16	21

Еще одной формой повышения квалификации является участие в обучающих вебинарах и семинарах, в том числе дистанционных, а так же участие в различных конкурсных мероприятиях, обобщение педагогического опыта с последующей публикацией материалов.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<p>Разнообразие вариативной части учебного плана.</p> <p>Готовность педагогов к повышению квалификации, с целью подготовки к работе в новых условиях при переходе на ФГОС.</p> <p>Хороший уровень вовлеченности педагогов и учащихся в конкурсы и проекты.</p> <p>Стабильный процент выпускников продолжающих образование после окончания школы.</p> <p>Сложившаяся система работы с талантливыми детьми.</p> <p>Стабильный опытный коллектив.</p> <p>Укомплектованность педагогическими кадрами.</p> <p>Стремление коллектива к инновационной деятельности.</p> <p>Развитие внешних связей.</p> <p>Эффективность воспитательной системы (военно-патриотическое, духовно-нравственное воспитание).</p> <p>Стабильность образовательной деятельности.</p> <p>Обновленная материально-техническая база школы.</p> <p>Условия функционирования школы (наличие современной столовой, система оповещения о пожаре и др.).</p>	<p>Недостаточная активность отдельных педагогов представить обобщение своего опыта.</p> <p>Боязнь педагогов аттестоваться на высшую квалификационную категорию.</p> <p>Недостаточный опыт у администрации школы маркетинговых исследований.</p> <p>Приоритет у части учащихся – отметки, а не знания.</p> <p>Низкая мотивация у части школьников к учебному труду.</p> <p>Недостаточное вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.</p> <p>Повышение заработной платы за счет увеличения нагрузки учителя (количества часов).</p> <p>Несовершенство системы социальной поддержки работников школы и учащихся.</p> <p>Недостаточное финансирование программно-методического обеспечения, учебного и учебно-лабораторного оборудования.</p> <p>Не организовано сетевое взаимодействие.</p> <p>Недостаток помещений для организации внеурочной деятельности.</p> <p>Недостаточная компетентность и мотивация педагогов в части внедрения в образовательную деятельность цифрового оборудования.</p>



Возможности	Угрозы (ограничения)
<p>Система региональных, всероссийских, международных (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся.</p> <p>Участие педагогов в профессиональных конкурсах.</p> <p>Более тесное взаимодействие родителей и школы, а также органов местного самоуправления.</p> <p>Социальная адаптация выпускников школы.</p> <p>Развитие интеллектуально-творческих, коммуникативных способностей школьников в рамках участия в муниципальных, школьных проектах.</p> <p>Разработка авторских уроков и методических пособий за счет более активной работы методических объединений.</p> <p>Изучение и распространение положительного опыта работы учителей.</p> <p>Организация работы по подготовке к олимпиадам.</p> <p>Привлечение инвестиций в поддержку качественных образовательных услуг через организацию партнерства школы и предпринимателей-выпускников.</p>	<p>Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.</p> <p>Структурирование образовательной деятельности в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Рост заболеваемости детей, увеличение количества детей с хроническими заболеваниями.</p> <p>Уровень развития информационной среды школы.</p>

Анализ деятельности школы позволяет сделать выводы о достижении целей и реализации задач, определенных предыдущей деятельностью:

- проанализирована система оценки качества образования;
- успешно решалась кадровая политика;
- осуществляется своевременное повышение профессиональной компетентности педагогов;
- педагоги школы активно осваивают ФГОС, информационные технологии, владеют методикой обучения учащихся, проектно-исследовательской деятельностью;
- применение электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности направлено на формирование системы оперативного обмена опытом, информацией, методическими разработками для обеспечения доступности реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- организован доступ к сайту школы, который предоставляет следующие возможности: анонсирование школьных мероприятий, размещение информационных продуктов, осуществление обратной связи с участниками образовательных отношений, реализацию принципов открытости и доступности;
- улучшились условия безопасной школьной среды, установлена система внешнего и внутреннего видеонаблюдения, система оповещения людей о пожаре;
- значительно пополнилась материально-техническая база школы, заменено технологическое оборудование пищеблока.

Вместе с тем остается ряд проблем, требующих перспективного решения:

- в школе есть обучающиеся с низкой мотивацией учения;
- существующая система оценки качества образования в основном базируется на внутренней оценке, требующей соответствия ФГОСам;
- не в полной мере используются возможности активизации познавательной деятельности обучающихся для формирования ключевых компетентностей;
- недостаточный уровень автоматизации управленческой деятельности;

- на школьном уровне отсутствует систематическая работа для обеспечения непрерывного формирования ИКТ-компетентности педагога, работа осуществляется лишь в форме консультаций;
- не систематизирована работа классных руководителей, неэффективно осуществляется их взаимодействие с социально-психологической службой;
- низкая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников;
- при стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний (нарушения органов зрения, болезни системы кровообращения);
- неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения;
- недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных;
- недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них;
- необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

### **3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Основная стратегическая **цель** Программы развития МОУ «Фоминская ООШ» Создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся.
2. Создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.
4. Сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность.
5. Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной подготовки.
6. Разработать систему мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме.
7. Развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.
8. Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

### **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы оценки качества образования;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 года**

ФГОС ООО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897) ориентирован на становление личностных характеристик выпускника:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Цели, задачи, идеи и принципы развития МОУ «Фоминская ООШ», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

### **Повышение качества образования**

В Национальном проекте образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования – это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ДКР, ОГЭ-9
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам. директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По индивидуальному графику	Зам. директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно май-июль	Зам. директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам. директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Май	Зам. директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам. директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам. директора по УВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по УВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам. директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Октябрь	Зам. директора по УВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министрства	Зам. директора по УВР

### **Гражданско-патриотическое образование и воспитание обучающихся**

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребенок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<p>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Свердловской области;</p> <p>- познакомиться с героическими страницами истории России, Свердловской области;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Свердловской области, Ирбитского района, города Ирбита;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мини-проекты по истории, обществознанию.</li> <li>2. Викторины на уроке истории.</li> <li>3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры.</li> <li>4. Тематические уроки литературы и русского языка.</li> <li>5. Тематические уроки музыки.</li> <li>6. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.</li> </ol>
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими.</li> <li>2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</li> <li>3. Составление родословных семьи.</li> </ol>
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные часы «Уроки мужества».</li> <li>2. Публичные презентации о славных людях района, России, мира.</li> <li>3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню Победы.</li> <li>4. Всероссийский Урок Мира.</li> <li>5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</li> </ol>
	Внешкольная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия по материалам местных музеев.</li> <li>2. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812 г., Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.</li> <li>3. Создание школьного музейного уголка.</li> </ol>

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p><b>1. Когнитивный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии г. Ирбита, Ирбитского р-на, о мерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>– знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Свердловской области, основные права и обязанности гражданина России, школьника;</li> <li>– знают национальных героев и важнейшие события истории России, города Ирбита и Ирбитского р-на, школы;</li> <li>– знают государственные праздники, их историю и значение для общества;</li> <li>– знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul> <p><b>2. Компонент ценностного отношения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>– имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li> <li>– сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка.</li> </ul> <p><b>3. Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>– имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>– имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</li> </ul>

### **Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно**

*Аналитический этап (2021 г.).*

- создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;
- проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

*Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (сентябрь 2021- май 2025 гг.).*

- Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;
- Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

*Рефлексивно-оценочный этап (декабрь 2025 г.).*

- Анализ итогов работы по данному направлению
- Корректировка модели гражданско-патриотического образования и воспитания в школе
- Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

### **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения**

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

*Цель:* формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоуверждения.

*Задачи:*

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2021 год	Зам. директора по УВР, фельдшер
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2021 год	Фельдшер, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2021-2025 годы	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2021-2025 годы	Директор школы
5	Организация и проведение Дня Здоровья	2021-2025 годы	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2021-2025 годы	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2021-2025 годы	Зам. директора по УВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (проведение физ. минуток для глаз).	2021-2025 годы	Зам. директора по АХР, педагоги
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с роди-	2021-2025 годы	Администрация, классные руководители



	телями, организация дежурства учителей).		
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2021-2025 годы	Директор школы
11	Участие в физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2021-2025 годы	Учителя физической культуры

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергипотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

### **Развитие информационной среды школы**

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

*Цели:*

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

*Задачи:*

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
5. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
6. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образо-	Директор, зам. директора по УВР	2021-2025 годы	Концепция информационного обеспечения

	вательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы			образовательного процесса
2	Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Директор, зам. директора по УВР	2021-2025 годы	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2021-2025 годы	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
4	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2021-2022 годы	Организация и проведение КПК
5	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора по УВР	2021-2025 годы	Создание компьютерной базы
6	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Директор, зам. директора по УВР, учитель информатики	В течение года	Расширение Информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
7	Ведение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	2021-2025 годы	Электронные журналы
8	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	Директор, учитель информатики	Постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

*Ожидаемые результаты:*

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

### **Инклюзивное образование в школе**

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

*Цель работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.*

#### *Задачи:*

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

#### *Подзадачи:*

##### *В работе с семьей:*

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.

- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

*В работе с педагогами:*

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

*Ожидаемые результаты*

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

*Индикаторы результативности*

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
  - развития детей,
  - уровня детско-родительских отношений,
  - личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2021-2025 годы	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2021-2025 годы по мере необходимости	Зам. директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2021-2023 годы	Зам. директора по УВР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2021-2025 годы	Директор

5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2021-2024 годы	Зам. директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2021-2024 годы	Зам. директора по УВР
7	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2022 годы	Администрация
8	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2023 годы	Администрация
9	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2021-2025 годы	Директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

### **Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс

Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

### **Развитие системы государственно-общественного управления**

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

*Цель:* развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

*Основные задачи:*

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Советом школы для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2021-2025 годы	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы Совета школы, Совета обучающихся	2021-2025 годы	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2021 год	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2021-2022 годы	Администрация

5	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного организации	2021-2025 годы	Директор, председатель Совета школы
6	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2021-2025 годы	Администрация
7	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2021-2025 годы	Директор
8	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2021-2022 годы	Директор
9	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2021-2022 годы	Администрация
10	Обобщение работы органов ГОУ	2021-2025 годы	Директор

*Критерии оценки работы школы по данному направлению*

– Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии основного государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

– Участие Совета школы в оценке качества образования.

– Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

– Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

– Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

– Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

– Создание положительного имиджа школы среди общественности.

– Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2022 года.

**Финансовая деятельность**

**МОУ «Фоминская ООШ»**

**План финансово-хозяйственной деятельности 2021 — 2025 гг.**

<b>Направления деятельности</b>	<b>Предмет финансирования</b>	<b>Затраты</b>	<b>2021 год (руб.)</b>	<b>2022 год (руб.)</b>	<b>2023 год (руб.)</b>	<b>2024 год (руб.)</b>	<b>2025 год (руб.)</b>
<b>Федеральный бюджет</b>							
Оплата труда (классное руководство)	Зарботная плата и страховые взносы	Согласно ПФХД	1078056	1078056	1078056	1078056	1078056
<b>Областной бюджет</b>							
Зарботная плата и страховые взносы	Оплата труда	Согласно ПФХД	11003505	12996099	13385982	13653702	13653702
Услуги связи	Интернет	Согласно ПФХД	50400	51000	51000	51000	51000
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Приобретение оргтехники	Согласно ПФХД	75937	0	0	0	0
	Приобретение столов и стульев ученических	Согласно ПФХД	200962	0	0	0	0
	Учебные расходы	Согласно ПФХД	47652	30000	30000	30000	30000
<b>Местный бюджет</b>							
Оплата труда	Зарботная плата и страховые взносы	Согласно ПФХД	4492202	4557936	4616664	4616664	4616664



Коммунальные услуги	Электроэнергия, теплоэнергия, водоснабжение, водоотведение, ТКО, ЖБО	Согласно ПФХД	1710202	1479287	1481140	1481140	1481140
Услуги связи	Телефонная связь	Согласно ПФХД	4380	6200	6200	6200	6200
Ремонтные работы	Приобретение строительных материалов для текущего ремонта	Согласно ПФХД	52436	0	0	0	0
<b>Внебюджетные фонды</b>							
Внебюджетные фонды		Согласно ПФХД	218848	190000	190000	190000	190000
<b>ИТОГО ПФХД</b>			<b>23344077</b>	<b>24207670</b>	<b>24535822</b>	<b>24803542</b>	<b>24803542</b>

## 5. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</li> </ul>
<b>Финансово-экономические риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность бюджетного финансирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>Участие в проектах</li> <li>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</li> </ul>
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</li> <li>- Разработка и использование эффективной</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неготовность молодых специалистов работать в школе.</li> <li>- Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</li> </ul>	<p>системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</li> </ul>

## **6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Повышению качества образования обучающихся школы до 40% при отсутствии неуспевающих;
2. Расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития;
3. Совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлении освоения и реализации системно-деятельного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся;
4. Максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации обучающихся;
5. Разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в начальной и основной школе;
6. Профилактике профессионального выгорания педагогов;
7. Обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;
8. Пролицензировать дополнительное образование детей в школе;
9. Росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;
10. Эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы;
11. Расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;
12. Укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС.

## **7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.