

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФОМИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Согласовано _____

Начальник оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей,
организованного МОУ «Фоминская ООШ»
Гусарова Н.А.

Утверждаю _____

Директор МОУ «Фоминская ООШ»
Заболотских Л.П.
Приказ № 17-од от 05.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организаций отдыха детей и их оздоровления
в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе
МОУ «Фоминская основная общеобразовательная школа»
«Смена Первых: Первооткрыватели лета»

Срок реализации: *21 дней*

Возраст обучающихся: *6,5 -15 лет*

Автор - составитель:
Пшеницына Ксения Вячеславовна,
Хомец Ольга Александровна

Пояснительная записка

Профильная смена «Смена Первых: Первооткрыватели лета» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – Движение Первых, Движение) направлена на формирование здоровой гармонично развитой личности, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции.

Данная программа является комплексной. В ее рамках реализуются следующие приоритетные направления:

- оздоровление;
- развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевых качеств);
- освоение коллективной творческой и социально значимой деятельности;
- воспитание патриотизма и гражданственности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилами нормам поведения в российском обществе.

Ключевые смыслы программы:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, развитие уважения к символам государства (Герб, флаг, Гимн Российской Федерации), к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Разновозрастный коллектив позволяет сформировать преемственность в ценностях, знания, действиях и поступках.

«Россия – страна возможностей». Окружающая социальная среда формирует взгляды, убеждения, привычки ребенка. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

«Вливайся в Движение Первых». Принимая участие в событиях Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», воспитанники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474
- «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
- Программа воспитательной работы Общероссийского общественно- государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». – М., 2023 г.

Краткая характеристика участников программы

Участниками смены являются дети младшего школьного возраста (1–4 классы) и подросткового возраста (5–7 классы), являющиеся участниками первичных отделений Движения Первых, а также обучающиеся, не являющиеся участниками Движения, но заинтересованные в деятельности в рамках профильной смены в лагере с дневным пребыванием.

Особенности детей 7–11 лет. В данном возрасте происходит заметное развитие физических, когнитивных, эмоциональных и социальных навыков. У детей 7–11 лет активно развивается словесно логическое мышление. В этом возрасте дети могут проявлять широкий спектр эмоций, могут быть энергичными, любопытными, но иногда непослушными. Ребята начинают развивать социальные навыки, такие как умение общаться с другими, решать конфликты, сотрудничать в группе и проявлять эмпатию. Они могут создавать близкие дружеские отношения и начинают понимать и осознавать социальные нормы и правила. В данный возрастной период дети всё ещё очень любят играть. Они могут участвовать в различных играх, творческих занятиях, строить конструкции, рисовать и заниматься другим видами творчества, могут активно участвовать в спортивных играх, физических упражнениях и других активностях. Развивается и познавательная сфера: дети начинают проявлять интерес к различным предметам и областям знаний, они могут быть увлечены чтением книг, изучением наук, исследованием природы и др.

Особенности детей 12–13 лет. В подростковом возрасте у детей особенно развито желание лидерства и самоутверждения. Это опасный возраст, когда у детей возникает некоторое сознание негативизма (не хочу, не буду). В этом возрасте детям необходима система мотивации участия во всем, например, рейтинговая система (дети очень любят соревноваться – кто больше, лучше, быстрее).

Для этих детей на первое место выходят их сверстники. Поэтому конфликты с взрослыми разворачиваются на новом уровне. Детям важно отстаивать свое Я, свое мнение. И часто они это делают, вставая в оппозицию педагогу. В этот же момент у ребят возникает тяга к объединению в группы. В этом возрасте дети с удовольствием участвуют во всевозможных конкурсах и играх. Они уже не такие маленькие, чтобы не понять правил игры, но еще не обременены подростковыми комплексами, не сформированы окончательно, легко поддаются воспитанию. Этим детям очень нравится быть командой, быть лучше всех. Именно в этом возрасте у детей очень сильно, в хорошем смысле, развито «стадное» чувство.

Цели объединения в разновозрастные отряды (РВО) – научить способам совместной деятельности представителей разных возрастных групп, показать ценность любого возраста, как определенного жизненного этапа. Успешность взаимодействия между разными возрастными группами влияет на эмоциональное состояние членов коллектива, психологический климат, устойчивую социальную позицию членов коллектива, успешность деятельности. Важным аспектом в таком объединении является развитие у каждого ребенка навыка вести конструктивный диалог, быть понятым и принятым в коллективе. Каждый член отряда должен видеть перспективу собственного роста и продвижения. Младшие должны стремиться к тому, чтобы выполнять функции старших. Старшие, осваивая новые функции, роли, передают свои полномочия младшим. Для такого коллектива важно создавать ситуацию психологической и педагогической поддержки и помощи, и взаимопомощи.

Разновозрастный отряд как группа обладают большим воспитательным потенциалом. Организация эффективного взаимодействия между старшими и младшими ребятами позволяет приобрести им опыт совместной деятельности, заботы друг о друге, позволяет формировать в каждом ребенке социально значимые качества.

Следует также учесть, что участниками смены могут стать дети и подростки с разным уровнем физической подготовки и разными группами здоровья. Для тех, у кого есть ограничения в участии в спортивных состязаниях, предусмотрены дела общекультурной и общеразвивающей направленности.

Сроки реализации программы: программа является краткосрочной и реализуется в течение лагерной смены с 02.06.2025г. по 21.06.2025г.

Количество участников программы: 80 человек.

Целевой блок программы

Цель профильной смены «Смена Первых: Первооткрыватели лета»: создать воспитательную систему деятельности разновозрастных отрядов лагерей с дневным пребыванием, способствующую воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, направленную на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности в деятельности Движения Первых.

Данная цель будет реализована через следующие задачи:

1. Создать условия для присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в совместной созидательной деятельности;
2. Вовлечь участников смены в работу по направлениям деятельности Движения Первых;
3. Формировать у детей опыт командной работы;
4. Проводить работу по привитию навыков ЗОЖ, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время;
5. Способствовать сотрудничеству детей и взрослых;
6. Укреплять взаимосвязи между школой, семьёй, жителями населённого пункта, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием основывается на следующих **принципах**:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

— принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их возраста, физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему деятельности.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря, становясь базой для организации совместной деятельности в нем.

Особенностями лагеря с дневным пребыванием для разновозрастных объединений детей являются чаще всего небольшие по численности лагеря, расположенные в сельской местности. В летний каникулярный период они становятся местом притяжения большинства детей населенного пункта. В составе участников лагеря много братьев, сестер, соседей, близких друзей. Интерес к деятельности лагеря и желание оказывать лагерю помощь проявляют родители, бабушки и дедушки участников.

Ожидаемые результаты реализации профильной смены:

Наличностному уровню	<ul style="list-style-type: none"> -общее оздоровление участников смены, приобретение ими положительных эмоций; -умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе; -расширение кругозора и социального опыта детей; -сформированное осознанное отношение к себе как части социума; -активное включение в деятельность Движения Первых.
На уровне организации	<ul style="list-style-type: none"> -организация занятости участников смены в летний период; -вовлечение в систему деятельности Движения Первых; -совершенствование системы воспитательной работы образовательной организации; -увеличение доли оздоровленных детей и подростков.
На уровне региона	<ul style="list-style-type: none"> -организация летней оздоровительной кампании; -освоение новых форматов технологий организации летнего отдыха детей и подростков (особенно в сельской местности); -развитие сети первичных отделений Движения Первых в регионе.

Диагностика личностных достижений и особенностей коллектива образования

Диагностика личностных достижений и особенностей коллектива образования является важной частью общего анализа воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием. Для количественного анализа могут быть использованы следующие методики:

- методика «Уровень воспитанности» (для обучающихся);
- Морено Ж. «Социометрия»;
- «Мой класс (мой отряд)»;
- самоанализ деятельности воспитателя.

Данные методики позволяют определить особенности коллектива образования в отряде и увидеть личностные особенности каждого участника смены.

Методику «Уровень воспитанности» имеет смысл проводить один раз в смену.

Методики «Социометрия» (Ж. Морено) и «Мой класс (мой отряд)» следует проводить три раза за смену (3–4 день, середина смены), для того чтобы увидеть динамику развития детского коллектива.

Кроме предлагаемого диагностического инструментария можно воспользоваться методами самодиагностики детским коллективом особенностей своего развития. Примером может быть методика А.Н. Лутошкина «Самоаттестация». Коллективная самоаттестация – это разговор в отряде, во время которого отряд определяет, на какой ступени находится как коллектив, решает, на какую ступеньку он может подняться в ближайшее время, намечает, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута. Эту методику также следует использовать трижды за смену.

Этапы реализации программы

Процесс раскрытия содержания программы смены представляет собой последовательность следующих этапов.

Этап 1.

Первый, второй – организационный период.

Задачи этапа:

1. создание и сплочение коллектива;
2. выявление лидеров, аутсайдеров, актива;
3. формирование структуры отряда;
4. определение правил создания творческих и инициативных групп;
5. выявление интересов и склонностей ребят;
6. планирование совместной деятельности;
7. создание позитивного эмоционального настроения и активное участие в событиях отряда и лагеря;
8. выявление и расширение представлений участников смены о Движении;
9. презентация структуры смены для реализации потенциала участников

В первый день смены каждый участник получает Дневник впечатлений, который наполнен данными о проектах и направлениях деятельности Движения, а также содержит страницы, которые помогут участнику провести индивидуальную рефлекссию, оценить прошедший день, записать появившиеся мысли и идеи. Знакомство с Дневником происходит на первом сборе отряда, а индивидуальная работа продолжается все последующие дни перед уходом домой.

Начиная со второго дня смены, отряды заводят традицию Доброго дела первых, направленного на осуществление добровольческой (волонтерской) деятельности. Ежедневно после утреннего организационного сбора отряд совместно с вожатыми определяет направления, в которых можно реализовать социально полезные инициативы (экологический субботник, помощь в благоустройстве территории поселения, проведение дел, направленных на популяризацию здорового образа жизни, про- ведение игровых занятий с местными жителями и т.д.).

Формы работы: игры на знакомство, взаимодействие, выявление лидеров; огонёк знакомства; маршрутная игра; линейка открытия; вечер знакомства.

Этап 2.

Стретьего по тринадцатый день смены – основной период.

Задачи этапа:

1. активная деятельность творческих и инициативных групп по подготовке дел;
2. реализация коллективно-творческих дел и участие в них;
3. участие в образовательной программе смены;

4. интенсивное погружение в деятельность Движения Первых.

Каждый день начинается с Открытия дня «Первым приготовиться!», задающего эмоциональный настрой, знакомящего с программой дня, с флагманскими проектами Движения.

Ежедневноожатыепроводятзанятияпообразовательнойпрограмме:«Что нужно, чтобы стать Первым?». Занятия посвящены развитию мягких навыков, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т.п. Каждый день ребята принимают участие в делах лагеря и отряда.

Формы работы: игры на взаимодействие, выявление лидеров; маршрутная игра; конкурсная программа; интеллектуальная игра; квиз; аукцион; спартакиада; занятие; мастер-класс; встреча; коллективно-творческое дело; малая форма работы; квест; анализ дня; сбор; парад и др.

Этап 3.

Четырнадцатый день смены – заключительный период.

Задачи этапа:

1. подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря – в деятельности Движения;
2. организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены;
3. создание позитивного настроения на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения.

Формы работы: прощальный огонёк; линейка закрытия; конкурс «Лидер»; дискотека.

Содержание и средств реализации программы

Концепция и уникальность профильной смены.

«Смена Первых: Первооткрыватели лета» представляет собой профильную смену Движения Первых, во время которой вся деятельность участников смены направлена на знакомство с деятельностью Движения по утверждённым направлениям.

Тематикой профильной смены «Смена Первых: Первооткрыватели лета» является мир компьютерной игры. Такая тематика привлекательна для ребят младшего школьного и подросткового возрастов по ряду причин:

- для многих детей компьютерные игры являются основным источником развлечений, поэтому лагерь, организованный в стиле компьютерной игры, может быть для них увлекательным и захватывающим опытом, примером того, как виртуальный мир может быть организован в реальной жизни;
- игровая тематика способствует развитию креативности и воображения у детей, они могут создавать истории, ролевые сюжеты, а также разрабатывать свои игровые миры и персонажей;
- игры могут быть более запоминающимися и эмоционально насыщенными, что помогает обучающимся лучше запоминать и применять новые знания;
- игры часто требуют участия в коллективных задачах, что позволяет развивать навыки командной работы и сотрудничества;
- игровая тематика предполагает множество разнообразных развлечений, дел и активностей, что делает время пребывания в лагере увлекательным и запоминающимся.

Игровая модель. Лагерь представляет собой компьютерную игру, в которой участникам – персонажам игры – предстоит пройти несколько Миссий на открытых территориях. Помогают персонажам в этом опытные наставники – модераторы и босс игры. Цель персонажей – проходить Миссии Движения Первых. Каждый день в игре посвящён выполнению очередной Миссии. Ежедневно на Открытии ребята получают информацию о новой Миссии, после ее выполнения они могут открыть новую территорию в игре. Миссия считается выполненной, если успешно проведены утреннее и дневное дела. Для успешного выполнения Миссий персонажами модераторы игры проводят занятия *в рамках программы обучения детей в лагере (мастер-классы, развивающие занятия, тренинги).*

Воснове Миссии игры – направления деятельности Движения Первых:

Направление Движения Первых и девиз	Игровая Миссия
Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»	Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» События дня направлены на формирование коммуникативных навыков и опыта эффективного взаимодействия участников смены.
Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»	Миссия «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!» События дня направлены на развитие познавательной активности участников.
Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» События дня направлены на популяризацию научной деятельности среди детей.
Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»	Миссия «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» События дня предоставляют возможности иранней профориентации участников и знакомства с миром современных профессий.
Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» События дня способствуют проявлению творческих способностей в актерской деятельности, музыке, писательстве и других видах искусства.
Волонтерство и добровольчество «БЛАГОТВОРИ!»	Миссия «БЛАГОТВОРИ!» События дня направлены на формирование у участников смены представлений о волонтерской деятельности и опыта её осуществления.
Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» События дня направлены на формирование активной гражданской позиции, воспитание чувства патриотизма у участников смены.
Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»	Миссия «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» События дня направлены на развитие у участников интереса и готовности к занятиям физической культурой и спортом.
Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»	Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!» События дня направлены на формирование у участников смены ценностного отношения к здоровому образу жизни.
Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»	Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» События дня направлены на развитие интереса к медиа пространству Движения Первых.
Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»	Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» События дня направлены на формирование у участников смены экологической культуры.

Туризмипутешествия «ОТКРЫВАЙСТРАНУ!»	Миссия«ОТКРЫВАЙСТРАНУ!» Событияднянаправленынаформирование участниковсменыинтересаксвоейРодины.
МиссияДвижения «БЫТЬВДВИЖЕНИИ»	«ДеньПервых» Событияднянаправленынаформирование участниковсменыпредставленияоназначении ДвиженияПервыхивовлечениявегодеятельность.
МиссияДвижения «БЫТЬСРОССИЕЙ»	Миссия«БУДЬСРОССИЕЙ» События дня направлены на формирование у участников смены традиционных российских духовно- нравственных ценностей, изучение историиРоссиииродногорая,формирование чувствагордостизастрану.
МиссияДвижения «БЫТЬЧЕЛОВЕКОМ»	Миссия«БУДЬЧЕЛОВЕКОМ» Событияднянаправленынаформированиеактивнойгражда нскойпозицииучастниковсмены.
МиссияДвижения «БЫТЬВМЕСТЕ»	Миссия«БУДЬТЕВМЕСТЕ» События дня направлены на формирование навыкаосуществленияколлективнойсоциально значимой деятельности, формирование отношения к коллективу как к ценности.
МиссияДвижения «БЫТЬПЕРВЫМИ»	Миссия«БУДЬТЕПЕРВЫМИ» События дня направлены на формирование лидерскихкачествинавыковорганизаторскойдеятельност и у участников смены.

Несмотря на то, что игровая модель предложена по одной из актуальных для детей тем (компьютерная игра), общий замысел смены предполагает живое общение детей друг с другом и с взрослыми. Опыт непосредственного взаимодействия в творческой, а не школьной среде обладает большим потенциалом и для детей, и для педагогов. В подобной среде складывается теплый дружеский климат, атмосфера содействия, сотворчества, общей заботы друг о друге. Всё это позволяет ребенку не просто знакомиться с ценностями Движения Первых, а успешно присваивать их себе.

Основные ценности Движения, заложенные в концепцию профильной смены:

Жизнь достоинство. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

Историческая память. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

Единство народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна. Созидательный труд. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

Дружба. Движение – источник дружбы для всех его участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей, близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

Добро и справедливость. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

Крепкая семья. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Основные принципы Движения, заложенные в основу профильной смены:

Связь с жизнью. Движение делает понятным и близким для детей и молодежи цели развития страны, побуждает в них стремление принимать посильное участие в труде, активно участвовать в общественной жизни, приносить пользу окружающим людям. Реальная практика действий активизирует целеустремленность участников Движения.

Самодетельный характер. Движение – значительное явление в жизни всей страны. Оно воспитывает в участниках творческое, активное отношение к жизни, прививает им навыки самостоятельности, развивает инициативу и самостоятельность. Дети мотивируют друг друга, родители (законные представители) поддерживают намерения детей, а учителя, педагоги, воспитатели и наставники помогают в реализации намерений детей. Участники самостоятельно и творчески проектируют деятельность Движения.

Коллективизм. Совместная общественно значимая деятельность, достижение единых целей коллектива, совместные переживания и заботы друг о друге, игры, проекты – все это формирует у участников Движения способности к дружбе, товариществу, ответственности за общее дело.

Самоуправление. Ключевым способом взаимодействия детей и взрослых в Движении, обеспечивающим развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения коллективных целей, является самоуправление – демократичная форма организации деятельности объединения детей и молодежи.

Соавторство. Основными соавторами воспитательного пространства как сети взаимосвязанных воспитательных событий Движения выступают дети, молодежь и другие участники Движения, а также семья и школа; общество и государство; социальные партнеры.

Учет возрастных особенностей участников движения. В Движение входят дети разных возрастов. Учитывать во всей многогранной и разносторонней воспитательной работе особенности каждой возрастной группы, ее интересы и возможности – ведущий ориентир деятельности Движения. Движение чутко прислушивается к запросам детей и молодежи, к их психологическим особенностям, отбирая содержание, формы коллективной деятельности, воспитательных событий в соответствии с возрастом. Важнейшей чертой детства является потребность в игре, соревновании, романтике. Участники Движения готовы к обязательствам и ответственности перед собой, своими младшими и старшими товарищами, перед семьей и всей страной.

Труд. Долгое время в нашей стране труд считался делом чести, славы, доблести и героизма, поэтому и в воспитательной работе Движения труд становится ведущим ориентиром. Воспитание трудовых качеств человека предопределяет уровень его жизни и благосостояния в будущем. Труд создает общественное богатство и способствует повышению общей культуры общества. Труд наполняет жизнь человека смыслом, является основной формой проявления его личности и таланта. Участие детей и молодежи в посильной трудовой деятельности даст незаменимый жизненный опыт и станет основой профессиональной ориентации.

Непрерывность деятельности Движения. У Движения нет каникул, нет праздничных и выходных дней. Это лучшие дни для проведения общественно полезного совместного труда, спортивных соревнований, конкурсов, олимпиад, праздников, флагманских проектов.

На протяжении смены реализуется система деятельности, обеспечивающая безопасность детей и профилактику девиантного поведения, включающая в себя разработку и внедрение правил и норм поведения для детей, просветительские и профилактические мероприятия, направленные на развитие навыков коммуникации, эмоционального интеллекта, управления конфликтами, принятия решений и других навыков, которые помогут ребятам справляться с трудностями и преодолевать возникающие проблемы в общении (тренинги, вечерние огоньки, игры и др.), непрерывный мониторинг и оценку ситуации в лагере с целью своевременного выявления проблемных ситуаций и принятия мер по их решению, демонстрацию положительных ролевых моделей со стороны взрослых в лагере, оказание консультативной поддержки участникам смены со стороны вожатых, сотрудничество с родителями.

Игровая модель (описание модели, системы стимулирования) Игровая оболочка смены.

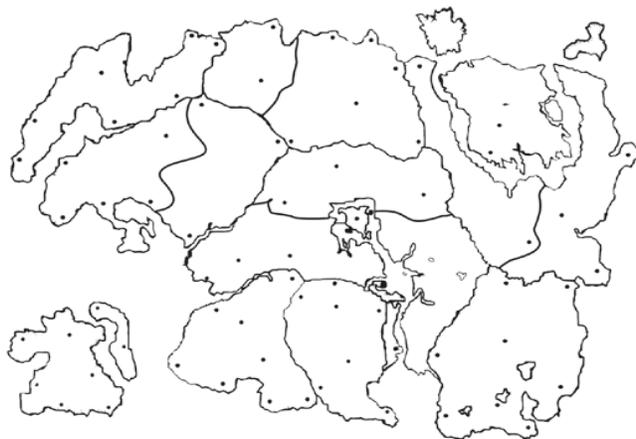
Лагерь—компьютерная игра;

Отряды—персонажи игры с уникальными наборами навыков, опыта; Вожатые/Воспитатели – модераторы игры;

Методисты – разработчики игры;

Руководитель смены—главастудии.

Система стимулирования: В определённом месте располагается первый элемент карты—мира компьютерной игры, этот мир будет расширяться, так как с выполнением очередной миссии отряду (командам одного отряда или отрядам) будет доступна новая территория. Миссии— это дела и события, непосредственно связанные с деятельностью Движения Первых, так как каждая миссия отражает направление деятельности Движения. За успешное прохождение миссии персонажи получают доступ к новой территории. Территории – это элементы карты (можно оформить в виде вымышленной географической карты). Новая территория обязательно открывается в новом игровом дне. На карте могут появляться дополнительные отметки (например, элементы рельефа, такие как Пик Достижений, или Гора Успеха) за особые достижения отряда. Кроме того, каждый отряд (команда отряда) имеет собственный экран состояния, на котором отмечается, сколько игровых жизней доступны персонажам. Игровые жизни можно зарабатывать, например, за победы в конкурсных состязаниях (количество жизней, которые персонажи отряды/команды получают за достижения, определяются организаторами). Чем успешнее пройдена миссия, тем больше жизней получает отряд (команда отряда), максимум устанавливается самостоятельно руководителем смены. За ряд нарушений (например, дисциплинарных) персонажи могут лишаться игровых жизней.



Вариант игровой карты может быть следующим.

Отряд:



Игровые жизни

Можно также графически изобразить экран для отрядов (команд). Это могут быть батарейки, в которых отображен уровень энергии.

Цель персонажей – проходить миссии Движения Первых. Первый, второй, третий, двадцатый и двадцатьпервый дни не учитываем, так как в эти дни мы запускаем/завершаем игровую часть (названия миссий поднимать не открываются, игровые жизни не зарабатываются). Каждый день в игре посвящён выполнению очередной миссии.

Список миссий поднимать, при необходимости их можно менять между собой:

День 1 Миссия «Знакомься лаг ерем!»	День 2 Миссия «Открывай мен у!»	День 3 Миссия «День Первых»	День 4 Миссия «Будь здоров!» и «Достигай и побеждай!»
День 5 Миссия «Умей др ужить!»	День 6 Миссия «Дерзай и открывай! и «Найди призвание!»	День 7 Миссия «Создавай и вдохновляй!»	День 8 Миссия «Благотвори!»
День 9 Миссия «Будь с Россией!»	День 10 Миссия «Расскажи о главном!»	День 11 Миссия «Открывай страну!» и «Береги планету!»	День 12 Миссия «Учись и познавай!»
День 13 Миссия «Служи От честву!»	День 14 Миссия «Доско рых встреч!»		

План-сетка смены «Смена Первых: Первооткрыватели Лета»

<p>День1 Миссия «ЗНАКОМЬСЯ С ЛАГЕРЕМ!» <i>Утро:</i> Игры на знакомство, хозяйственный и организационный сбор, знакомство с образовательной программой <i>День:</i> Маршрутная игра «Первые открытия», огонёк знакомства</p>	<p>День2 Миссия «ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!» <i>Утро:</i> Интеллектуальная игра «Хочу всё знать!» <i>День:</i> Линейка открытия смены, представление визиток отрядов.</p>	<p>День3 Миссия «ДЕНЬ ПЕРВЫХ» <i>Утро:</i> Торжественная линейка Первых, классная встреча, с Замараевой Е.С проектная сессия «Открывая горизонты». <i>День:</i> КТД «Быть в Движении», посвящение в Первые</p>
<p>День4 Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!» и «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» <i>Утро:</i> Батл флэш-монов Спартакиада/ Поход «10.000 шагов» <i>День:</i> Вербочный курс Шоу спортивных рекордов/</p>	<p>День5 Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» <i>Утро:</i> Конкурс рисунков «Портрет моего друга» Отрядное дело «Беседа о дружбе» <i>День:</i> Квест-игра «Дружный отряд»</p>	<p>День6 Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» и «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» <i>Утро:</i> Вертушка «Атлас новых профессий». <i>День:</i> Классная встреча (проориентация)</p>
<p>День7 Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» <i>Утро:</i> Квиз «Кинохиты» <i>День:</i> Ярмарка талантов «Арбат» МК «Умелые ручки»</p>	<p>День8 Миссия «БЛАГОТВОРИ!» <i>Утро:</i> Интерактивное занятие «Кто такой волонтер?» Аукцион дел отрядов «Фабрика добрых дел» <i>День:</i> Конкурс проектов «Благотвори!»</p>	<p>День9 Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ!» <i>Утро:</i> ПЧП «Оглавное», акция «Письмо другу», классная встреча <i>День:</i> Ярмарка «Многообразие в единстве», концерт «Национальные культуры России»</p>
<p>День10 Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» <i>Утро:</i> Занятие «Медиаграмотность – это круто!» Видео-конкурс «Пародии на ТВ-шоу» <i>День:</i> Конкурс буктрейлеров «Читай! Думай! Твори!»</p>	<p>День11 Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» и «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» <i>Утро:</i> Фотокросс «Открывай страну», Экологическая тропа, Фестиваль народных игр. <i>День:</i> Классная встреча с ЭКО-центром/ Поход в «Цветущий сад»</p>	<p>День12 Миссия «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!» <i>Утро:</i> Малая форма работы «Король Артур и рыцарь круглого стола» <i>День:</i> Ярмарка «Немного об истории России»</p>

<p>День13 Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» Утро: Интеллектуальная игра «Морской бой» День: Игра на местности «Юныеразведчики» Классная встреча (с участников СВО)</p>	<p>День14 Миссия «ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!» <i>Утро:</i>Итоговый общий сбор Отрядное дело «Приятный сюрприз отряду» <i>День:</i>.Гала-концерт «Закрытие смены» (Фоминский РДК) «Прощальные круги» Акция «Нас здесь не было» (приборка отрядных комнат)</p>	
---	--	--

Описание событий по периодам смены

Описание событий 1-го этапа смены.

Организационный период

Создание эмоционального настроения на активную жизненную созидательную деятельность в смене, знакомство участников смены с Движением Первых, миссией и ценностями Движения, расширение представлений участников смены о деятельности и федеральных проектах Движения, знакомство с моделью смены и возможностями для самореализации и саморазвития в команде.

№	Время	Событие	Краткая аннотация
ПЕРВЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «ЗНАКОМЬСЯ С ЛАГЕРЕМ!»			
1	8:30	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	08.50 – 09.00 – 09.00 – 09.15	Зарядка утренняя линейка	
3	09.15 – 10.00	Завтрак	
4	10.00- 11.00	1. «Футбольная школа»(хоккейный корт, 15-20 человек) 2. «Школа самбо» 10.00-11.00(здание МОУ ДО СШ «Уралец», 12-15 человек) Творческие игры-задания для знакомства и взаимодействия «Первые впечатления»(продолжение)	Серия игр позволяющих организовать знакомство в отряде, содействуют коллективобразованию.
5	12.00– 13.00	Маршрутная игра по лагерю «Первые открытия»	Маршрутная игра проводится на территории школы, населенного пункта и знакомит ребят с границами, традициями, обычаями.
6.	13.00– 14.00	Обед	
7.	14.00 – 14.30	Маршрутная игра «Первые открытия»,	Формы работы: игры на знакомство, взаимодействие, выявление лидеров; огонёк

		огонёк знакомства	знакомства;
8.	14.30	уход детей домой;	

ВТОРОЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!»			
1	8:30	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	08.50 – 09.00 – 09.00– 09.15	Зарядка утренняя линейка	
3	09.15 – 10.00	Завтрак	
2	10:00– 10:45	1. Шахматная школа (10-15 человек) 11.00-11.45(10-15 человек) (здание МОУ ДО СШ «Уралец») 2. Интеллектуальная игра «Хочу всё знать!»	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
3	10:45– 11:15	Занятие в рамках образовательной программы «Что нужно, чтобы стать Первым?»	Ежедневно вожатые проводят занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать Первым?» Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т.п. Soft-skills дня: креативное мышление

4	11:15– 11:45	Линейка открытия смены «Поехали!»	Линейка открытия смены – это настоящий старт смены, где происходит погружение ребят в игровой мир смены, организуется презентация системы стимулирования. Отряд представляет своё название и девиз, рассказывает о готовности к смене.
5	11:45– 12:15	Конкурс рисунков на ас-фальте «Мы на старте!»	Возможность для ребят творчески изобразить начало смены.
6.	13.00– 14.00	Обед	
7	14.00 – 14.30	Линейка открытия смены, представление визиток отрядов.	Отрядам предстоит презентовать свой отряд в творческой форме (представить себя как дружный коллектив и как участников Движения Первых).
8.	14.30	уход детей домой;	

Описание событий 2-го этапа смены.

Основной период

Знакомство участников смены с направлениями деятельности Движения; получение детьми опыта организации деятельности, который они смогут реализовать в своем первичном отделении; организация коллективного взаимодействия; сплочение отряда; создание благоприятного психологического климата в отряде; создание условий для самореализации каждого ребенка.

№	Время	Событие	Краткая аннотация
ТРЕТИЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. ДЕНЬ ПЕРВЫХ			
1	8:30	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	08.50 – 09.00 – 09.00 – 09.15	Зарядка утренняя линейка	
3	09.15 – 10.00	Завтрак	
4.	10.00 – 12.00	1. «Футбольная школа» 10.00-11.00 (хоккейный корт, 15-20 человек) «Школа самбо» 10.00-11.00 (здание МОУ ДО СШ «Уралец», 12-15 человек) 2. Торжественная линейка Первых	Цель торжественной линейки «Движения Первых», — информирование и мотивация учащихся о вступлении в движение.
5.	11:45 – 12:15	В рамках реализации проекта «Звёздный марш», беседа на тему «Главный маршал авиации»	День рождения Константина Андреевича Вершинина (1900–1973), Главного маршала авиации, Героя Советского Союза
6.	12:15-13:00	Классная встреча	Диалог с председателем Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».
7.	13.00 – 14.00	Обед	

8.	14.00 – 14.30	Коллективное творческое дело «Быть в Движении»	Творческие визитки отрядов/команд, визуализирующие основные направления деятельности «Движение Первых».
9.	14.30	уход детей домой;	

ЧЕТВЕРТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «БУДЬ ЗДОРОВ!» И «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»

1	8:30	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	08.50 – 09.00 – 09.00– 09.15	Зарядка утренняя линейка	
3	09.15 – 10.00	Завтрак	
4	10:15– 12:15	1. Шахматная школа 10.00-10.45 (10-15 человек) 11.00-11.45(10-15 человек) (здание МОУ ДО СШ «Уралец») Батл флэш-мобов Спартакиада/ Поход «10.000 шагов»	Привлечение к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Пропаганду здорового образа жизни. Укрепление здоровья.
5.	13.00–14.00	Обед	
6.	14:00-14:30	Верёвочный курс. Спортивная эстафета	Конкурс «Верёвочный курс» состоит из восьми этапов, последовательность прохождения которых отражена в маршрутном листе. Команда может переходить от этапа к этапу, когда посчитает это нужным, независимо от того, пройден ли он. Испытания направлены на формирование навыков работы в команде. Эстафета представляет собой спортивные состязания между несколькими командами. Она включает в себя несколько спортивных конкурсных испытаний.

7	14.30	уход детей домой;	
ПЯТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»			
1	8:30-09:15	Утренний организационный сб ор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2.	09.15 – 10.00	Завтрак	
3.	10:15– 10:45	Добродело Первых Конкурс рисунков «Портрет моего друга»	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
3	10:45– 11:15	Спортивный зал ФОК «Олимпиец» «Весёлые старты» 3 команды по 10-12 человек, Могут быть ещё болельщики.	
4	12:00– 13:00	Отрядное дело «Беседа о дружбе»+ игры на сплочение	Цель беседы о дружбе — развитие представлений о дружбе и друге, понимание их значения в жизни общества.
5.	13.00–14.00	Обед	
6.	14:00-14:30	Квест-игра «Дружный отряд»	
7.	14:30	Уход детей домой	
ШЕСТОЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» И «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»			
1	8:30-9:15	Утренний организационный сб ор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2.	09.15 – 10.00	Завтрак	

3	10:45– 11:15	Вертушка «Атлас новых профессий». 10.00-11.00 «Футбольная школа» (хоккейный корт, 15-20 человек) 2. «Школа самбо» 10.00-11.00(здание МОУ ДО СШ «Уралец», 12-15 человек)	Ознакомление с новыми профессиями и необходимыми качествами, требующимися для каждой специальности Формирование положительного отношения к осознанному, профессиональному выбору, к профессиональному росту
4	11:30– 12:15	Занятие «Занимательные опыты». Профессиональная проба «Вожатый»	Интерактивное занятие по проведению опытов с различными материалами и веществами. Коллективное творческое дело, посвященное профессии вожатого. Создание портрета вожатого, определение необходимых качеств педагога в лагере, пример кароли вожатого.
5.	13.00–14.00	Обед	
6.	14:00-14:30	Классная встреча (профорientация)	Помощь в определении профессии, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учётом требований рынка труда
7.	14:30	Уход детей домой	

СЕДЬМОЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»

1	8:30-9:15	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2.	09.15 – 10.00	Завтрак	
3	10:45– 11:15	1. Шахматная школа 10.00-10.45 (10-15 человек) 11.00-11.45(10-15 человек) (здание МОУ ДО СШ «Уралец»)	

4	11:15–12:15	Квиз«Кинохиты»	Интеллектуальная игра в тематике кинематографа. Все вопросы составлены по популярным фильмам и мультфильмам.
5	12:15-13:00	МК «Умелые ручки»	
6.	13.00–14.00	Обед	
7.	14:00-14:30	Ярмарка талантов «Арбат»	Раскрыть потенциал творческих способностей. Познакомиться с детьми, содействовать формированию креативной и коммуникативной компетенций. Приобщить детей к творчеству
8.	14:30	Уход детей домой	
ВОСЬМОЙ ДЕНЬ СМЕНИ «БЛАГОТВОРИ!»			
1	8:30-9:15	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	2.	09.15 – 10.00	
3	10:45–11:15	1.«Футбольная школа» 10.00-11.00 (хоккейный корт, 15-20 человек) 2. «Школа самбо» 10.00-11.00(здание МОУ ДО СШ «Уралец», 12-15 человек)\ Аукцион дел отрядов «Фабрика добрых дел»	
4	11:15–12:15	Интерактивное занятие «Кто такой волонтер?»	Знакомим детей и подростков с деятельностью волонтеров, с волонтерскими проектами Движения Первых.
5.	13.00–14.00	Обед	
6	14:00-14:30	Конкурс проектов «БЛАГОТВОРИ!»	Обучаем основам проектной деятельности, стимулируем создание волонтерских проектов
7	14:30	Уход детей домой	
ДЕВЯТЫЙ ДЕНЬ СМЕНИ. «БУДЬ С РОССИЕЙ!»			

1	8:50– 9:20	Торжественная линейка «Этот моя Россия»	Торжественное построение участников смены, на котором формируется установка на эффективное участие каждого ребенка в событиях «Быть с Россией», знакомство с программой дня.
2	10:00– 10:30	Тематически полчас песни «О главном»	Разучивание и исполнение песен патриотической направленности, обсуждение с детьми их смысла и истории создания.
3	10:30– 11:00	Акция «Письмо другу»	Написание и обмен письмами участниками других профильных смен Движения Первых.
4	11:00– 12:00	Классная встреча	Диалог с значимыми выдающимися деятелем региона.
5	14:00– 14:30	Ярмарка «Многообразие единстве»	В ярмарке отряды организуют работу станций, раскрывающих колорит национальных культур России.
6	14:30	Уход детей домой	
ДЕСЯТЫЙ ДЕНЬ СМЕНИ. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»			
1	8:30-9:15	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	10:15– 10:45	Добroe дело Первых	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
3	10:45– 11:15	1. «Футбольная школа» 10.00-11.00 (хоккейный корт, 15-20 человек) «Школа самбо» 10.00-11.00 (здание МОУ ДО СШ «Уралец», 12-15 человек) Видео-конкурс «Пародии на ТВ-шоу»	
4	11:15– 12:15	Занятие «Медиаграмотность – это круто!»	Создание собственной грамотной новостной ленты. На данном занятии можно анонсировать фотокросс, который будет проходить в течение следующего дня.

5	14:00-14:30	Конкурс буктрейлеров «Читай! Думай! Твори!»	Создание увлекательных буктрейлеров на основе прочитанных книг.
6	14:30	Уход детей домой	
ОДИННАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» и «БЕРЕГИ ПЛА- НЕТУ!»			
1	8:30-9:15	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	10:15– 10:45	1. Шахматная школа 10.00-10.45 (10-15 человек) 11.00-11.45 (10-15 человек) (здание МОУ ДО СШ «Уралец»)	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
3	10:45– 13:00	Фотокросс «Открывай страну», Экологическая тропа, Фестиваль народных игр.	Фотокросс – это соревнование фото-графов, гонка с тематическими временными рамками. Через конкурсную творческую деятельность происходит формирование у детей и подростков представлений и необходимости бережного отношения к природе.
4	13:00-14:00	Обед	
5	14:00– 14:30	Классная встреча с ЭКО-центром/ Поход в «Цветущий сад»	

6	14:30	Уход детей домой	Вечерний сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция.
ДВЕНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНИ. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»			
1	8:30-9:15	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	10:15–10:45	Добroe дело Первых	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
3	10:45–11:15	Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?» 1. «Футбольная школа» 10.00-11.00 (хоккейный корт, 15-20 человек) «Школа самбо» 10.00-11.00 (здание МОУ ДО СШ «Уралец», 12-15 человек)	Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать Первым?», посвященные развитию навыков синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т.п. Soft-skill дня: творческое мышление
4	11:15–12:15	Малая форма работы «Король Артура и рыцарикруглогостола»	Разгадывание загадок и выполнение заданий от таинственного короля Артура и его рыцарей.
5	14:00-14:30	Ярмарка «Немного об истории России»	Ярмарочные гуляния по станциям, посвященным событиям истории России; увлекательное и познавательное приключение по страницам истории страны.
6	14:30	Уход детей домой	
ТРИНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНИ. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»			
1	08:30-09:15	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	10:15–10:45	Добroe дело Первых	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.

3	10:45– 11:15	Спортивный зал ФОК «Олимпиец» «Весёлые старты» 3 команды по 10-12 человек, Могут быть ещё болельщики.	
4	11:15– 12:15	Интеллектуальная игра «Морской бой»	Через известную всемирную игру закрепляем знания о истории страны; воспитываем любовь к Родине.
5	14:00– 14:30	Игра на местности «Разведчики»	Предлагаем ребятам пройти ряд испытаний (своего рода посвящение), которые необходимы для того, чтобы стать разведчиком: проверить себя в медалке, внимании, ловкости, прочности отношений в отряде. В итоге прохождения разведывательной операции ребята получают удостоверение и памятные шевроны.
6	14:30 уход детей домой	Вечерний сбор отряда «Время Первых»	Вечерний сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция.

Описание событий 3-го этапа смены.

Заключительный период

Анализ смены детьми и вожатыми; создания комфортных психологических условия для отъезда ребят; рефлексия и закрепление опыта организации деятельности, который они смогут реализовать в своем первичном отделении.

№	Время	Событие	Краткая аннотация
ЧЕТЫРНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. «ДОСКОРЫХ ВСТРЕЧ!»			
1	8:30-9:15	Утренний организационный сб ор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	10:15– 10:45	Добroe дело Первых	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
3	10:45– 12:15	КТД «День сюрпризов»	КТД «День сюрпризов» – завершающее событие смены. Это возможность для участников сказать «спасибо» педагогам ребятам, вспомнить лучшие моменты лагерной жизни.

4	13:30-14:10	Линейка закрытия смены	Торжественное подведение итогов смены
5	14:10-14:30	Акция «Нас здесь не было» (приборка отрядных комнат)	

Режим работы лагеря

Вся деятельность детского лагеря подчинена режиму, соблюдению которого – залог успешного отдыха и оздоровления.

Режим дня детского лагеря – это гигиенически и педагогически распланированная дозировка всех компонентов, составляющих активную жизнь детей в лагере, установленный в соответствии с гигиеническими требованиями:

08.30–начало работы лагеря; приход воспитателей, сбор детей;

08.50–09.00–зарядка;

09.00–09.15–утренняя линейка;

09.15–10.00–завтрак;

10.00 – 12.00– организация и проведение коллективных творческих дел, прогулки; отрядные дела; общественно-полезный труд

12.00–13.00–оздоровительные процедуры;

13.00–14.00 – обед;

14.00–14.30–свободная деятельность по интересам;

14.30–уход детей домой;

Кадровое обеспечение программы. Партнеры реализации программы.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Начальник лагеря – обеспечивает функционирование летней смены, организует общелагерные мероприятия в соответствии с планом-сеткой, составленным им на смену;

Воспитатели – организуют работу отрядов;

Вожатые: старшеклассники – активисты первичного отделения Движения Первых;

Учитель физкультуры, руководитель школьного спортивного клуба – организуют спортивно-оздоровительную работу;

Заведующий столовой – обеспечивает организацию питания и соблюдения санитарно-гигиенических норм;

Повар школьной столовой – обеспечивает двухразовое питание (завтрак и обед);

Технический персонал – обеспечивает чистоту и порядок в помещениях школы;

Партнером реализации программы является «Фоминский дом культуры», ДЮСШ д. Фомина, ФОК.

В работе лагерной смены планируется по возможности задействовать районные структуры систем профилактики.

Информационно-методическое обеспечение программы.

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно – методическое обеспечение:

информационнонаправление	<ol style="list-style-type: none">1. Подготовка нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность лагеря2. Проведение установочного педсовета для воспитателей, до начала лагерной смены;3. Проведение ежедневных планерок в течение смены4. Проведение тематических планерок для воспитателей
образовательное направление	<ol style="list-style-type: none">1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки;2. Должностные инструкции всех участников процесса, приказ об организации лагеря;3. Подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;4. Подбор реквизита для проведения мероприятий;
аналитическое направление	<ol style="list-style-type: none">1. Разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря;2. Подведение итогов, рефлексия;3. Обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов деятельности;4. Анкетирование

Особенности материально-технического обеспечения программы

Лагерь с дневным пребыванием обладает необходимой инфраструктурой и оборудованием для реализации профильной смены, включая специализированное оборудование для проведения различных дел.

Помещения: помещения для отрядной и общелагерной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов, спортивный зал, открытые площадки (спортивная площадка), библиотека, кабинет психолога, медицинский кабинет, вожатская (штаб для педагогического отряда), столовая, помещения для личной гигиены.

Мебель: столы и стулья по количеству участников смены, вешалки и обувницы, скамейки.

Комплект мультимедиа оборудования: проектор, экран, ноутбук, звуковые колонки, звуковой пульт, цветное МФУ, флеш-карта.

Канцелярские товары: белая бумага А4 для печати, цветная бумага А4 для печати, набор маркеров 4 цвета, набор фломастеров 18 цветов, ножницы, кнопки канцелярские, скрепки канцелярские, иголки канцелярские, скотч, двусторонний скотч, малярный скотч, клей-карандаш, клей ПВА, ватманы А1, бумага цветная 36 листов, картон цветной 12 цветов, набор печаток, папки-конверты, файлы.

Спортивный и игровой инвентарь: мячи, скакалки, обручи, кегли и др..

Дополнительно: лента атласная разноцветная, ткань подкладочная разноцветная, костюмы, декорации (для проведения общелагерных дел).

Список литературы, использованный при разработке программы

1. Афанасьев С.П. Сто отрядных дел / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. – Кострома: МЦ «Вариант», 2000. – 112 с.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. – Кострома: МЦ «Вариант», 2001 г. – 224 с.
3. Байбородова Л.В. Использование субъектно-ориентированной технологии воспитания в проектной деятельности / Л.В. Байбородова // Воспитание школьников. – 2017. – №4. – С.3–10.
4. Гугни В. Настольная книга вожатого / В. Гугнин. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 297 с.
5. Детское движение. Словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2005. – 544 с.
6. Куприянов Б.В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская. – Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. – 220 с.
7. Леонтьев Д.А. Самореализация и сущностные смыслы личности // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. – М., 1997. – С. 156–176.
8. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., Просвещение, 1981. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб: Питер (Сер. Мастерпсихологии), 2021. – 400 с.
9. Немов Р.С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. – М.: Педагогика, 1988. – 144 с.
10. Областной лагерь актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг»: Школа лидера (цикл учебно-развивающих занятий областного лагеря актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг» / Автор-составитель А.И. Тимонин. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2012. – 84 с.
11. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов. – М., 2006. – 460 с.
12. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., Владос, 2002. – 169 с.
13. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 330 с.

14. Тихомирова Е.В. Современные технологии воспитания: опорные точки дискуссии / Е.В. Тихомирова, А.Г. Самохвалова, А.Г. Кирпичник, Д.А. Долотова // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – №6. – С. 7–17.
15. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников: Учебное пособие / Л.И. Уманский. – М.: Просвещение, 1980. – 160 с.

Анкета
Изучение удовлетворенности детей работой летнего
пришкольного лагеря

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале (обвести кружком цифру):

4 – совершенно согласен; 3 – согласен;
2 – трудно сказать; 1 – не согласен;
0 – совершенно не согласен.

1. Я иду утром в лагерь с радостью.

4 3 2 1 0

2. В пришкольном лагере у меня обычно хорошее настроение.

4 3 2 1 0

3. У нас хороший воспитатель.

4 3 2 1 0

4. К нашим воспитателям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.

4 3 2 1 0

5. У меня есть любимый педагог в лагере.

4 3 2 1 0

6. В лагере я могу всегда свободно показать свои возможности.

4 3 2 1 0

7. Я считаю, что в нашем пришкольном лагере созданы все условия для развития моих способностей.

4 3 2 1 0

8. У меня есть любимые лагерные мероприятия.

4 3 2 1 0

9. Я считаю, что в лагере очень весело и интересно.

4 3 2 1 0

10. Когда меня закончит лагерь, я буду скучать по лагерю.

4 3 2 1 0

Методика обработки анкет:

1. Высчитывается средний балл удовлетворенности каждого участника.

2. Полученные результаты плюсуются, и их сумма делится на количество участников анкетирования. Получаем показатель удовлетворенности – У.

Если $У \leq 2$, то это свидетельствует о низкой степени удовлетворенности

Если $У \geq 3$, то это свидетельствует о высокой степени удовлетворенности

Если $У > 2$, но < 3 , то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности

Анкета
Изучение удовлетворенности родителей работой летнего
пришкольного лагеря

Уважаемые родители! Внимательно прочитайте перечисленные ниже утверждения и оцените степень согласия с ними. Для этого обведите ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий вашей точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен; 3 – согласен;
2 – трудно сказать; 1 – не согласен;
0 – совершенно несогласен.

1. Лагерь, который посещает наш ребенок, полностью устраивает нас.

4 3 2 1 0

2. В пришкольном лагере наш ребенок чувствует себя комфортно.

4 3 2 1 0

3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.

4 3 2 1 0

4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка.

4 3 2 1 0

5. В отряде, в котором находится наш ребенок, хороший воспитатель.

4 3 2 1 0

6. Достижения нашего ребенка достойно оцениваются.

4 3 2 1 0

7. Наш ребенок имеет возможность проявлять свои способности.

4 3 2 1 0

8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.

4 3 2 1 0

9. В лагере проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.

4 3 2 1 0

10. В лагере наш ребенок имеет возможность заниматься спортом.

4 3 2 1 0

11. Пришкольный лагерь способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

4 3 2 1 0

12. Педагоги, работающие в лагере, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Методика обработки анкет:

1. Высчитывается средний балл удовлетворённости каждого участника.
2. Полученные результаты плюсятся, их сумма делится на количество участников анкетирования. Получаем показатель удовлетворённости – $У$.

Если $У \leq 2$, то это свидетельствует о низкой степени удовлетворенности

Если $У \geq 3$, то это свидетельствует о высокой степени удовлетворенности

Если $У > 2$, но < 3 , то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности

Анкета психологический климат в лагере

Уважаемые ребята! В целях изучения психологического климата в нашем лагере просим вас ответить на ряд вопросов. Обведите кружком ответ, выражающий ваше мнение.

вопросы	ответы
1. Скаким настроением ты обычно идешь в лагерь?	1) всегда хорошим настроением 2) хорошим чаще, чем плохим 3) равнодушием 4) плохим чаще, чем хорошим 5) всегда плохим настроением.
2. нравятся ли тебе ребята, которые посещают вместе с тобой лагерь?	1) да, нравятся 2) многие нравятся, некоторые нет 3) безразличны 4) некоторые нравятся, некоторые нет 5) никто не нравится
3. Бывает ли у вас желание не посещать летний лагерь?	1) никогда не бывает 2) редко бывает 3) мне все равно 4) часто бывает 5) думаю об этом постоянно
4. Устраивает ли тебя режим дня, игры, конкурсы, мероприятия в лагере?	1) вполне доволен 2) скорее доволен, чем недоволен 3) безразлично 4) скорее недоволен, чем доволен 5) совершенно доволен
5. Как по твоему мнению, к тебе относятся воспитатели?	1) очень хорошо 2) хорошо 3) безразлично 4) скорее недоволен 5) очень плохо
6. В какой форме к тебе чаще обращаются воспитатели?	1) убеждают, советуют, вежливо просят 2) чаще вежливой форме, иногда грубо 3) мне это безразлично 4) чаще в грубой форме, иногда вежливо 5) в грубой форме, унижающей достоинство

а) Да;

г) Не знаю.

б) Нет;

в) Частично;

Пояснение к анкете:

- 1) Первый вопрос помогает определить уровень базисного понимания понятия «патриотизм».
- 2) Второй вопрос помогает выяснить нравственные ценности школьника и его окружения.
- 3) Третий вопрос помогает выявить сложности с осознанием понятий «Патриот», «Патриотизм».
- 4) Четвертый вопрос необходим для самовыражения ребенка. По нему наиболее конкретно можно определить уровень патриотизма, самосознания в обществе, нравственности и гражданской ответственности ребёнка.
- 5) Пятый вопрос позволяет выявить уровень гражданственности.
- 6) Шестой вопрос дает нам представление об уровне знания школьников ранней истории своей страны, как одной из базисных тем на которых строится патриотизм.
- 7) Седьмой вопрос – вопрос-заключение. Ребенок должен сам вынести себе вердикт, что даст представление о честности ученика и позволит ему(ей) развивать в себе концепцию «я-патриот».