

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам работы по формированию функциональной грамотности
обучающихся в 2024 году
МОУ «Фоминская ООШ»

Проведен анализ деятельности МОУ «Фоминская ООШ» по формированию функциональной грамотности обучающихся. По результатам подготовлена информационно-аналитическая справка.

Цель анализа: создать условия для формирования функциональной грамотности среди обучающихся посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.

Задачи:

1. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности.
2. Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Выявить узкие места, затруднения и проблемы, имеющие место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.
4. Повысить квалификацию педагогических кадров.
5. Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
6. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.
8. Создать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
9. Улучшить качество внеурочной и внеклассной работы. Использовать ресурсы внеурочной и внеклассной работы для формирования функциональной грамотности школьников.

Ожидаемые результаты:

1. Разработать план формирования функциональной грамотности педагогами школы.
2. Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Создание банка межпредметных заданий

На официальном сайте создан тематический раздел «Функциональная грамотность»: https://fominschool.uoirbitmo.ru/funktsionalnaya_gramotnost/.

Проведен анализ деятельности МОУ «Фоминская ООШ» по формированию функциональной грамотности обучающихся в 2024 году. По результатам подготовлена информационно-аналитическая справка.

На официальном сайте школы в тематическом разделе «Функциональная грамотность» размещен план мероприятий по формированию функциональной грамотности (далее – ФГ) на 2024г. В соответствии с планом проводились мероприятия, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности, в том числе диагностические процедуры.

На августовском педагогическом совете – 2024 рассмотрен один из вопросов по теме «Развитие читательской грамотности».

Информационно-просветительская работа с родителями по вопросам ФГ: https://fominschool.uoirbitmo.ru/funktsionalnaya_gramotnost/.

Работа с педагогическими кадрами

В 2024 год были проведены следующие мероприятия по формированию и оценке ФГ с педагогами:

- педагогический совет по теме «Функциональная грамотность как условие

- повышения качества образования»;
- семинар «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на уровне НОО и ООО»;
- ШМО НОО и ООО по теме «Формирование функциональной грамотности: подходы, методы и средства»;
- открытые уроки по вопросам формирования и оценки ФГ;
- прохождение педагогами курсов повышения квалификации по вопросам формирования и оценки ФГ;
- участие педагогов в районных, областных мероприятиях, посвященных формированию и оценке ФГ;
- участие Додиной Д.С. в семинаре молодых педагогов «Функциональная грамотность: учимся формировать и оценивать»

В ходе посещения уроков, администрация школы увидела, что разработка системы заданий на каждом этапе уроков для улучшения функциональной грамотности учащихся учителями организована в соответствии с ФГОС. Многие педагоги руководствуются определенным алгоритмом для достижения планируемых результатов: отбирают материал для проверки знаний, разрабатывают систему вопросов и заданий, подбирают необходимые пособия и средства обучения, заблаговременно планируют, определяют методы и формы изучения и проверки полученных знаний.

Использование педагогами на уроках и внеурочной деятельности эффективных педагогических практик по формированию функциональной грамотности:

- создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности;
- учение в общении, или учебное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах;
- поисковая активность - задания поискового характера, учебные исследования, проекты;
- оценочная самостоятельность школьников, задания на само- и взаимооценку;
- приобретение опыта – кейсы, ролевые игры, диспуты, требующие разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения.

Таким образом, существует потребность в постоянном повышении профессиональной компетентности учителей, стимулирование применения современных методик и технологий образовательного процесса, раскрытие творческого потенциала учителя, создание благоприятного творческого климата в ученическом коллективе - основной фактор функциональной грамотности сначала самого учителей, а затем и учащихся.

Работа с обучающимися.

Внедрение в учебный процесс и внеурочную деятельность банка заданий по оценке ФГ.

Педагоги используют в работе материалы:

- открытого банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности сайта ФИПИ <https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8>;
- открытого банка заданий для оценки читательской грамотности сайта ФИПИ <https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28>;
- электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности платформы РЭШ <https://fg.reshe.edu.ru/>;
- консультации по решению заданий ВПР;
- проведения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Также можно считать актуальной работу по развитию функциональной грамотности в плане организации наставничества в классах: успешный ученик – неуспешный, успешный – успешный.

Проведение мероприятий, проводимые во внеурочной деятельности по формированию

ФГ обучающихся - интеллектуальные, исследовательская и практическая деятельность, соревнования, конкурсы. Обучающиеся выполняют задания, направленные на развитие функциональной грамотности – практические задачи, составление ребусов, кроссвордов и др.

Общие выводы и предложения по улучшению работы

Оценивая степень и эффективность выполнения поставленных задач, следует отметить, что в целом часть поставленных задач выполнена и часть продолжает выполняться.

Рассматриваемые проблемы актуальны, соответствуют современным требованиям и нововведениям в образовании.

В течение 2025 года педагогам следует работать над реализацией исследовательской и проектной деятельности как одной из составляющих работы по формированию ФГ, профорientационной работы учителя. Данный опыт позволяет познакомиться с методикой обучения учащихся навыкам проектной и исследовательской деятельности как на уроках, так и во внеурочной деятельности, ориентирует учащихся на профессиональный выбор.

Администрации следует продолжить совершенствование ресурсной базы для формирования ФГ школьников (материально-технической, информационно-методической и т. п.).

Таким образом, определены задачи на следующий учебный год:

1. Ввести в педагогическую практику работы школы критерии оценки достижения результатов обучающихся, в том числе в области функциональной грамотности в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО.
2. Повысить квалификацию педагогических кадров.
3. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.
4. Формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности и определению путей решения выявленных проблем работы в области формирования функциональной грамотности, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития и развития обучающихся.

