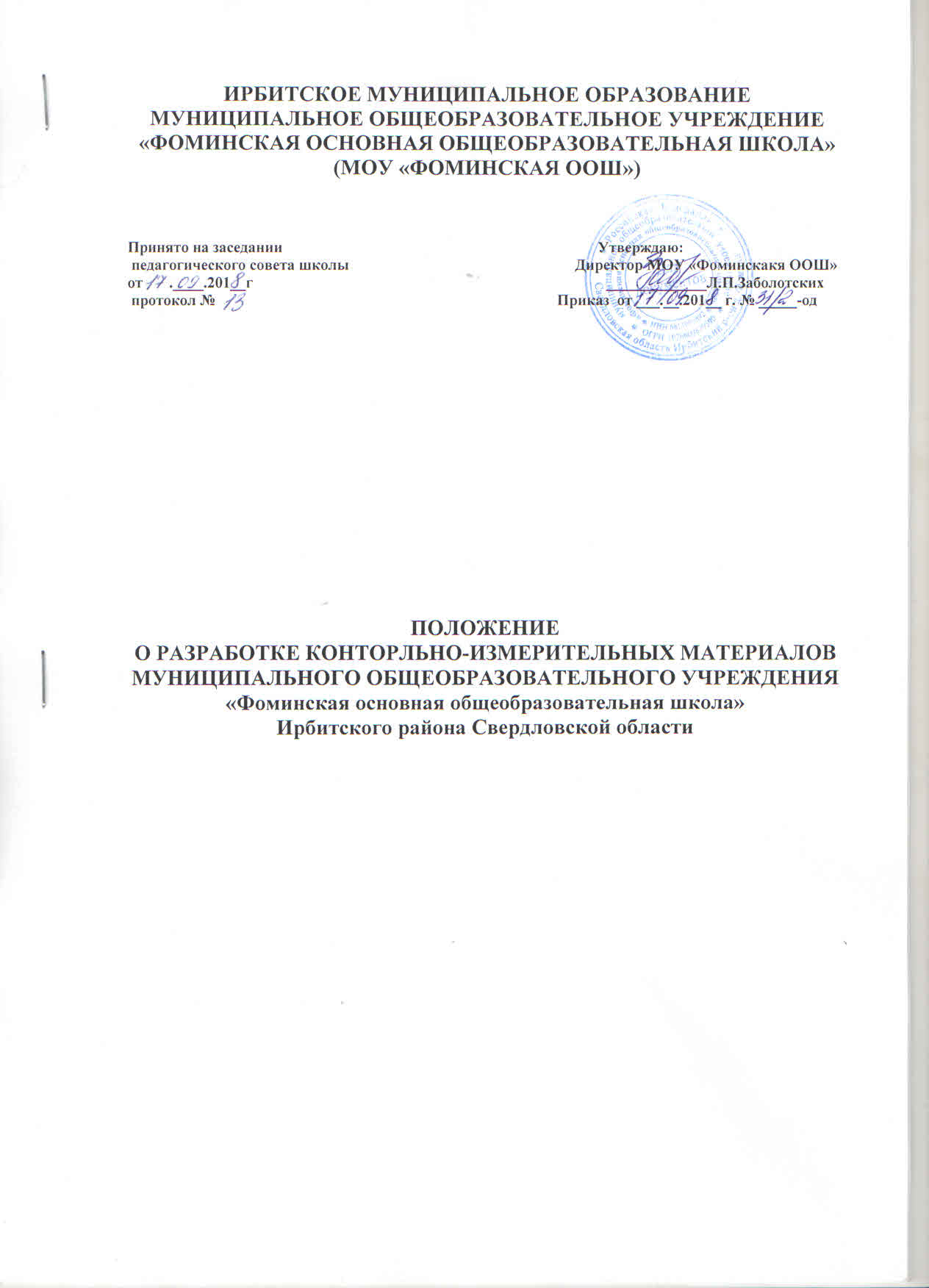
****

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о разработке контрольно-измерительных материалов (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МОУ «Фоминская ООШ» и устанавливает цели, задачи, порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения контрольно-измерительных материалов по учебным предметам (далее – КИМ) для контроля знаний обучающихся по предметам, входящим в основные образовательные программы, реализуемые в МОУ «Фоминская ООШ».

1.2. КИМ являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательных программ и обеспечивают повышение качества образования в школе.

1.3. КИМ представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

1.4. КИМ используются при проведении входного, текущего, итогового контроля успеваемости обучающихся.

Формы контроля:

- устный или письменный опрос;

- самостоятельная работа;

- практическая или лабораторная работа;

- контрольная работа;

- тест и т.д.

1. **Цель и задачи разработки КИМ**
   1. Целью создания КИМ является установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям к уровню подготовки учащихся, предусмотренных рабочей программой учебных предметов.
   2. Задачами КИМ являются:

* контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний и умений, компетенций, определенных в ФГОС, ФК ГОС;
* контроль и управление достижением целей реализации образовательных программ;
* оценка достижений обучающихся в процессе изучения предметов с выделением положительных (отрицательных) результатов и планирование предупреждающих (корректирующих) мероприятий;
* обеспечение соответствия результатов обучения требованиям к уровню подготовки выпускников через совершенствование традиционных и внедрение современных методов и средств обучения в образовательную деятельность.

**3. Порядок разработки и утверждение КИМ**

* 1. КИМ должны формироваться на ключевых принципах оценивания:
* надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
* справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возмож­ности добиться успеха);
* своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
* эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).
  1. При формировании КИМ должно быть обеспечено их соответствие:
* ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС;
* образовательным программам;
* рабочей программе учебного предмета;
* педагогическим технологиям, используемым в преподавании данного предмета.
  1. Назначение КИМ определяет их использование для измерения уровня достижений обучающихся установленных результатов обучения по од­ной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов) по учебному предмету в це­лом.
  2. Разработка КИМ осуществляется самостоятельно учителем-предметником или совместно пе­дагогами школьного методического объединения учителей-предметников.
  3. Разработанные КИМ на учебный год принимаются педагогическим советом школы и утверждаются директором.

При экспертизе контрольно-измерительных материалов анализируется:

- соответствие содержания ФК ГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО;

- структура контрольно-измерительных материалов;

- вариативность контрольно-измерительных материалов.

* 1. Для проведения контроля КИМ формиру­ются на бумажном и электронном носителях и хранятся у педагога-предмет­ника.
  2. КИМ, утвержденные для проведения годовой контрольной работы, за две недели до ее проведения сдаются заместителю директора по учебно-воспитательной работе. По завершению промежуточной аттестации КИМ хранятся в материалах школьного методического объединения и/или учителя предметника.
  3. Для осуществления текущего контроля успеваемости педагог имеет право разработать КИМ в течение учебного года, который должен соответствовать Положению и быть согласованным с директором школы.

1. **Структура КИМ**

4.1. Кодификаторы проверяемых элементов содержания, проверяемых требований к уровню подготовки учащихся (ФК ГОС) и проверяемых планируемых результатов освоения учебного предмета (ФГОС);

4.2. Спецификация КИМ **(Приложение 1,2)**

1. Назначение работы.
2. Документы, определяющие содержание работы.
3. План работы (по каждому заданию - номер кода проверяемых элементов содержания, проверяемых требований к уровню подготовки учащихся (ФК ГОС) или проверяемых планируемых результатов освоения учебного предмета (ФГОС), по уровню сложности, тип задания, количество баллов, время выполнения работы);
4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом;
5. Шкала пересчета итогового балла за выполнение контрольной работы;
6. Дополнительные материалы и оборудование;
7. Рекомендации по подготовке к работе

4.3. Демоверсия работы

4.4. Контрольная работа в двух вариантах

4.5. Заполнение мониторинговых таблиц и анализ результатов

1. **Ответственность за формирование КИМ**

5.1.Ответственными исполнителями за формирование КИМ являются учителя-предметники.

* 1. Составитель КИМ несет ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочных средств.

1. **Мониторинг оценочной процедуры**

6.1. Процедура мониторинга проводится после проверки оценочной процедуры.

6.2. Итоги мониторинга оформляются в таблице (Приложение № 3) *(электронных таблицах, схемах, графиках, диаграммах – по выбору учителя),* отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих реально выполнимые рекомендации о состоянии и динамике качества образования

1. **План устранения учебных дефицитов по итогам оценочной процедуры**

7.1. Разработка рекомендаций и предложений на следующий период по итогам оценочной процедуры оформляется в виде «Плана устранения учебных дефицитов» (Приложение № 4)

Приложение № 1

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Фоминская основная общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МОУ «Фоминская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.П. Заболотских  Приказ № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_г. |

**КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ПРЕДМЕТ**

**…. КЛАСС**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**(федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, 2010 г.)**

**Учитель:**

**Фамилия Имя Отчество,**

**квалификационная категория**

Приложение № 2

***Шаблон КИМ***

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольной работы № \_\_ по теме «…»  *(как в КТП)***

**1. Назначение работы**

Контрольная работа № ….. проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по темам занятий «Биология» в 5 классах. Результаты контрольной работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции видов деятельности обучающихся с целью формирования предметных и метапредметных компетенций.

**2. Документы, определяющие содержание работы**

Содержание контрольной работы определяются на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

2. Основной образовательной программы основного (начального) общего образования (в редакции протокола от 08.05.2019 № 1/15) 08.05.2019 № 3/5

**3. Структура работы**

Контрольная работа представлена в двух вариантах. В работу включено …..заданий, среди которых ВО – задания с выбором одного или нескольких ответов – … заданий, КО – задания с кратким ответом (определить и записать термин, дополнить или заполнить схему, установить соответствие или последовательность, узнать рисунок, определить правильное написание терминов) – … заданий.

*НАПРИМЕР*

Задания базового уровня № 1- 10 - с выбором ответа, к заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых один является верным.

Задания повышенного уровня № 11-12 – задания на установления последовательности

Задания 13-14 – задания, требующие развернутого ответа по рисунку

Задания 15 – задания с выбором трёх вариантов из шести.

По уровню сложности: заданий базового уровня (Б) – …, заданий повышенного уровня (П) - …., заданий высокого уровня (В) - ….

Для разработки контрольной работы использовался кодификатор элементов содержания (Приложение №1) и требований к уровню подготовки обучающихся (Приложение № 2)

(ЭС – контролируемый элемент содержания; ПР – планируемый результат; Б – базовый; П – повышенный; ВО – выбор ответа; КО – краткий ответ; РО – развернутый ответ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ часть /задания** | **Кол-во зада**  **ний** | **Код**  **ЭС** | **Код ПР** | **Уровень сложности** | **Тип заданий** | **Максимальный**  **балл** | **Время выполнения** |
| 1 | 1 | Из Приложения № 1 | Из Приложения № 2 | П | ВО | 2 | 3 |
| 2 | 1 |  |  | Б | КО | 1 | 1 |
| 3 | 1 |  |  |  | КО | 1 | 2 |

ИЛИ, тогда можно без приложений № 1 и № 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ часть /задания** | **Кол-во зада**  **ний** | **Код**  **КЭС** | **Кодификатор**  **контролируемых**  **элемент**  **содержания** | **Код КТУ** | **Кодификатор требований к уровню подготовки обучающихся** | **Уровень сложности** | **Тип заданий** | **Максимальный**  **балл** | **Время выполнения** |
| 1 | 1 | Из Приложения № 1 | Из РП раздел «Содержание учебного предмета, курса» | Из Приложения № 2 | Из РП раздел «Планируемые результаты учебного предмета, курса» | П | ВО | 2 | 3 |
| 2 | 1 | 1.1 |  |  |  | Б | КО | 1 | 1 |
| 3 | 1 | 1.1 |  |  |  |  | КО | 1 | 2 |

**4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

1. Задания с выбором ответа считаются выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Номера верных ответов для заданий с выбором ответа, верные ответы для заданий с кратким ответом приведены в «Рекомендациях по проверке и оценке выполнения заданий», которые прилагаются к данной работе.

Задания частей 2, 3, 4, 6, 10,11,12,14, 17 каждый правильный ответ оценивается по 1 баллу.

Задания частей 1, 5, 7, 8, 9,13, 15,16,18 оцениваются в 2 балла, если ответы на вопросы совпадают с эталоном.

ИЛИ

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Задание с выбором нескольких вариантов ответа и работа с рисунком – в 1,5 балла. Задания, предполагающие установить последовательность – 2-2,5 балла.

Задание 1-10 – за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 11 – за полный правильный ответ ставится 2,5 балла;

за неполный – 0,5 балл за правильный ответ; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 12 – за полный правильный ответ ставится 2 балла;

за неполный – 0,5 балл за правильный ответ; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 13 - за полный правильный ответ ставится 1,5 балла;

за неполный – 0,5 балл за правильный ответ; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 14 – за полный правильный ответ ставится 1 балл;

за неполный – по 0,5 балла за правильный ответ;

за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 15 - за полный правильный ответ ставится 1,5 балла;

за неполный – 0,5 балл за правильный ответ; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом,

полученным им по результатам выполнения всех заданий работы.

Максимальный итоговый балл за всю работу – **….. баллов**

**5. Шкала пересчета итогового балла за выполнение контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Итоговый балл |  |  |  |  |
| % |  |  |  |  |

**6. Время выполнения работы**

На выполнение всей контрольной работы отводится …… минут.

**7. Дополнительные материалы и оборудование**

При проведении контрольной работы не разрешается использование словарей, тетрадей, учебников и т.п.

Для выполнения работы не требуется дополнительных материалов и оборудования.

Обучающимся разрешается использовать …..

Запрещается использовать ….

**8. Рекомендации по подготовке к работе**

Каждый обучающийся получает бланк, в котором записывает свои ответы на задания. Учитель дает некоторые пояснения по организации выполнения работ (оформление работы, расположение материала ответов, форма записи и пр.).

При проведении лабораторных и практических работ

**9. Демоверсия** (Приложение № 3)

**Контрольная работа по теме:**

**«…….»**

*Дорогие пятиклассники!*

Контрольная работа включает в себя 15 заданий.

В работе представлены задания достаточного и высокого уровня сложности

Задания базового уровня № 1- 10 ***(оцениваются в 1 балл)*** - с выбором ответа, к заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых один является верным.

Задание повышенного уровня № 11 ***(оценивается в 2,5 балла)*** – задания на установления последовательности

Задание повышенного уровня № 12 ***(оценивается в 2 балла)*** - задания на установления последовательности

Задание повышенного уровня № 13 ***(оценивается в 1,5 балла)*** - задания, предполагающие работа с рисунком

Задание повышенного уровня № 14 ***(оценивается в 1 балл)*** - задания, предполагающие развернутый ответ

Задание повышенного уровня № 15 ***(оценивается в 1,5 балла)*** - задания с выбором трёх вариантов из шести.

На выполнение контрольной работы отводится – 45 минут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Ключ**

Приложение № 3

**Оценочная процедура: Контрольная работа № \_\_ В-\_, диктант ….** «Название работы» «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предметные – П | 1 | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | …. | Максимальный балл / количество набранных баллов | Процент выполнения работы | отметка |
| 1 | Ф.И. ученика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Ф.И. ученика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | …… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего в % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Анализ работы:** Успеваемость \_\_\_\_\_\_% ….Выявленные дефициты ,,,,, что с этими дефицитами делать ….. новый контроль….

Приложение № 4

**План устранения учебных дефицитов с обучающимися**

Учебный предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ученика | Класс | Учебные дефициты | Дата проведения индивидуальных занятий | Организация работы по устранению учебных дефицитов | Результат |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |