|  |  |
| --- | --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  «ФОМИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»** | |
|  | **Приложение №11**  **к ООП НОО МОУ «Фоминская ООШ»** |
| **Рабочая программа учебного предмета**  **«РОДНОЙ ЯЗЫК»**  **Начальное общее образование, 4 класс**  **(ФГОС НОО)** | |
|  | **Составители:**  Мирясова Светлана Анатольевна, учитель,  первая квалификационная категория,  Садриева Татьяна Михайловна,  учитель,  первая квалификационная категория  Ожиганова Елена Сергеевна.  учитель,  первая квалификационная категория,  Поповских Надежда Леонидовна,  учитель,  первая квалификационная категория  Воронкина Ирина Николаевна |
| д.Фомина  2017 год | |

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета   
   «Родной язык»**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

***личностным,*** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

***метапредметным,*** включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

***предметным,*** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Родной язык» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

***Планируемые личностные результаты***

Освоение учебного предмета «Родной язык» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего образования, а именно:

1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Планируемые метапредметные результаты***

Изучение учебного предмета «Родной язык» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной язык»;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной язык»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

***Планируемые предметные результаты***

При изучении учебного предмета «Родной язык» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1. **Содержание учебного предмета «Родной язык»**

**Фонетика и графика**. Осознание обучающимися количественного соотношения букв и звуков в русском языке превосходящее количество гласных букв над гласными звуками и согласных звуков над согласными буквами – и причин этого несоответствия.

**Орфоэпия.** Расширение представлений о нормах произношения современного русского литературного языка.

**Состав слова.** Понятие о словообразовании как разделе науки о языке.

**Лексика.** Многозначные слова и омонимы. Использование толкового словаря для определения значения многозначного слова и омонимов. Отличие многозначных слов от омонимов. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, фразеологизмы.

**Морфология.** Использование глагольного времени в переносном значении.

**Синтаксис**. Составление и употребление в речи простого, сложносочиненного и сложноподчиненного предложения с определительной, изъяснительной, причинно-следственной, сравнительной связью.

**Орфография и пунктуация.** Трудные вопросы правописания безударных личных окончаний глаголов. Знаки препинания в сложном предложении.

**Развитие речи.** Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Составление текстов заданной композиционной структуры. Восстановление деформированного текста с опорой на знание композиции средств межфразовой связи.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема, раздел темы** | **Количество часов** |
|  | **Фонетика и графика** |  |
| 1. | Транскрипция слов | 1 |
| 2. | Анализ исправления ошибок в фонетическом разборе | 1 |
|  | **Орфоэпия** |  |
| 3. | Слова пришельцы (заимствованные слова) | 1 |
| 4. | Секреты орфоэпии (правильно ли мы говорим) | 1 |
|  | **Состав слова** |  |
| 5. | Чудесные превращения слов | 1 |
| 6. | Способы образования однокоренных слов | 1 |
|  | **Лексика** |  |
| 7. | Слова близнецы (омонимы) | 1 |
| 8. | Толковый словарь для определения значения многозначного слова и омонимов. | 1 |
| 9. | Крылатые слова и выражения | 1 |
|  | **Морфология** |  |
| 10. | Глаголы в переносном значении | 1 |
| 11. | Употребление глаголов в переносном значении | 1 |
|  | **Синтаксис** |  |
| 12. | Учимся редактировать сложное предложение | 1 |
| 13. | Учимся составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения | 1 |
|  | **Орфография и пунктуация** |  |
| 14. | Учимся писать безударные личные окончания глаголов | 1 |
| 15. | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 |
|  | **Развитие речи** |  |
| 16. | Элементы композиции в тексте | 1 |
| 17. | Восстановление деформированного текста | 1 |
|  | **Итого:** | **17 часов** |