|  |
| --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ФОМИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»** |
|  | **Приложение №11****к ООП НОО МОУ «Фоминская ООШ»** |
| **Рабочая программа учебного предмета****«РОДНОЙ ЯЗЫК»****Начальное общее образование, 4 класс****(ФГОС НОО)** |
|  | **Составители:**Мирясова Светлана Анатольевна, учитель, первая квалификационная категория,Садриева Татьяна Михайловна, учитель, первая квалификационная категорияОжиганова Елена Сергеевна.учитель, первая квалификационная категория,Поповских Надежда Леонидовна, учитель, первая квалификационная категорияВоронкина Ирина Николаевна |
|  д.Фомина2017 год |

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Родной язык»**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

***личностным,*** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

 ***метапредметным,*** включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

***предметным,*** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Родной язык» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

***Планируемые личностные результаты***

Освоение учебного предмета «Родной язык» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего образования, а именно:

1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Планируемые метапредметные результаты***

Изучение учебного предмета «Родной язык» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной язык»;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной язык»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

***Планируемые предметные результаты***

При изучении учебного предмета «Родной язык» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1. **Содержание учебного предмета «Родной язык»**

**Фонетика и графика**. Осознание обучающимися количественного соотношения букв и звуков в русском языке превосходящее количество гласных букв над гласными звуками и согласных звуков над согласными буквами – и причин этого несоответствия.

**Орфоэпия.** Расширение представлений о нормах произношения современного русского литературного языка.

**Состав слова.** Понятие о словообразовании как разделе науки о языке.

**Лексика.** Многозначные слова и омонимы. Использование толкового словаря для определения значения многозначного слова и омонимов. Отличие многозначных слов от омонимов. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, фразеологизмы.

**Морфология.** Использование глагольного времени в переносном значении.

**Синтаксис**. Составление и употребление в речи простого, сложносочиненного и сложноподчиненного предложения с определительной, изъяснительной, причинно-следственной, сравнительной связью.

**Орфография и пунктуация.** Трудные вопросы правописания безударных личных окончаний глаголов. Знаки препинания в сложном предложении.

**Развитие речи.** Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Составление текстов заданной композиционной структуры. Восстановление деформированного текста с опорой на знание композиции средств межфразовой связи.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема, раздел темы** | **Количество часов** |
|  | **Фонетика и графика** |  |
| 1. | Транскрипция слов | 1 |
| 2. | Анализ исправления ошибок в фонетическом разборе | 1 |
|  | **Орфоэпия** |  |
| 3. | Слова пришельцы (заимствованные слова) | 1 |
| 4. | Секреты орфоэпии (правильно ли мы говорим) | 1 |
|  | **Состав слова** |  |
| 5. | Чудесные превращения слов | 1 |
| 6. | Способы образования однокоренных слов | 1 |
|  | **Лексика** |  |
| 7. | Слова близнецы (омонимы) | 1 |
| 8. | Толковый словарь для определения значения многозначного слова и омонимов. | 1 |
| 9. | Крылатые слова и выражения | 1 |
|  | **Морфология** |  |
| 10. | Глаголы в переносном значении | 1 |
| 11. | Употребление глаголов в переносном значении | 1 |
|  | **Синтаксис** |  |
| 12. | Учимся редактировать сложное предложение | 1 |
| 13. | Учимся составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения | 1 |
|  | **Орфография и пунктуация** |  |
| 14. | Учимся писать безударные личные окончания глаголов | 1 |
| 15. | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 |
|  | **Развитие речи** |  |
| 16. | Элементы композиции в тексте | 1 |
| 17. | Восстановление деформированного текста | 1 |
|  | **Итого:**  | **17 часов** |