Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Фоминская основная общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на педагогическом совете  протокол № \_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_\_» 201\_\_ года | Утверждаю  Директор МКОУ Фоминской ООШ  \_\_\_\_\_\_ Л.П. Заболотских  Приказ № 2016 года |

**Учебный план**

**для обучающихся**

**по общеобразовательной программе**

**для детей с умственной отсталостью**

**в муниципальном казенном**

**общеобразовательном учреждении**

**Фоминской основной**

**общеобразовательной школе**

**на 2016 -2017 учебный год**

**Пояснительная записка**

Учебный план для специальных (коррекционных) классов составлен на основе:

1.Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, от 29.06.2015 N 198-ФЗ, от 13.07.2015 N 238-ФЗ,  от 14.12.2015 N 370-ФЗ, от 30.12.2015 N 458-ФЗ , от 02.06.2016 N 166-ФЗ, от 03.07.2016 N 306-ФЗ).

2.Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

3.Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями от13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.

4.Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.

5.Методических рекомендаций ИРРО Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Организация итоговой аттестации выпускников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для детей с умственной отсталостью», 2007 год;

6.Устава МКОУ Фоминской ООШ;

7.Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ МКОУ Фоминской ООШ с соблюдением норм СанПиН и рассчитан на интеграцию ребёнка в образовательную среду, дифференциацию обучения.

В своей деятельности образовательная организация руководствуется законодательством РФ, указами и распоряжениями Правительства РФ, приказами МОиН РФ и Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, распоряжениями и постановлениями Главы Ирбитского МО, в соответствии с которыми основная функция школы заключается в осуществлении обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, охраны и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников, создание условий для развития личности.

Учебный план реализуется в процессе 5-ти дневной учебной недели в соответствии с действующими санитарными правилами.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным директором школы

Реализация образовательной программы предусматривает интегративное обучение детей, обучающихся по учебному плану общего образования детей с умственной отсталостью.

Обучающиеся с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах (4,5,6,8,9 классы) по индивидуальным учебным планам, составленным на основе адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ.

**Учебный план содержит**:

- учебные предметы

- специальные коррекционные занятия (по социально-бытовой ориентировке, развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности);

- индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедические)

**Характеристика предметов учебного плана.**

Учебный план включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые занятия.

Содержание учебных дисциплин имеет:

- четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;

- учебный материал максимально связан с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;

- планируется усиление использования межпредметных связей.

Обучение по учебному плану для детей с умственной отсталостью осуществляется по трём направлениям: общеобразовательные курсы, трудовая подготовка и коррекционная подготовка.

Для обучения детей с недостатками интеллекта в 2-9 классах включены учебные предметы Чтение и развитие речи, Письмо и развитие речи.

**Математика** необходима для развития памяти, пространственного мышления, логики.

В 5-ом классе в образовательной области **«Природа»** вводится курс «Природоведение». Эта же образовательная область предполагает введение в 7 классе биологии и географии.

В образовательной области **«Обществознание»**: история Отечества представлена в 7, 8, 9 классах, обществознание – в 8 и 9классе.

В целях развития творческих способностей детей и их эстетического вкуса в образовательной области **«Искусство»** вводятся такие предметы, как «Изобразительное искусство» и «Музыка и пение». Предмет «Изобразительное искусство» способствует коррекции недостатков познавательной деятельность школьников путём систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов и их положения в пространстве.

Предмет **«Музыка и пение»** направлен на коррекцию отклонений в интеллектуальном развитии и нарушений звукопроизносительной стороны речи.

**Физкультура**: физическое воспитание способствует формированию положительных личностных качеств, является одним из средств успешной социальной интеграции детей в обществе.

**Трудовое обучение** является приоритетным. Трудовая подготовка направлена на формирование у учащихся трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, овладение ими знаниями о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым умениям и навыкам.

Обучение труду в начальных классах специального (коррекционного) обучения осуществляется в рамках предмета «Трудовое обучение». 2-4 классы - ручной труд, который даёт возможность обучающимся овладеть элементарными приёмами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности

В предметной области «Трудовое обучение» 5-9 классы ведется модуль: « Обслуживающий труд».

Трудовая подготовка также предполагает прохождение трудовой практики на пришкольном участке по окончании учебного года (май-июнь) в количестве 10-20 дней.

**Коррекционная подготовка** осуществляется в трёх направлениях: коррекционные курсы (развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, социально-бытовая ориентировка, ритмика), факультативы и обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедические занятия).

Целью учебного предмета «Развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» является общеречевая подготовка детей с нарушением интеллекта как показателя их общего развития на основе дисциплины «Окружающий мир».

Целью учебного предмета «Ритмика»во 2-4 классах является коррекция отклонений в моторной и речемоторной деятельности обучающихся.

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» направлен на формирование у учащихся социального поведения, расширение социальных контактов, умение адекватно общаться и на формирование навыков самообслуживания и сохранения своего здоровья.

Образовательная область «Коррекционные курсы» включает в себя предметы, направленные на   исправление дефектов общего и речевого развития детей, развитие их познавательной деятельности, формирование и развитие у учащихся навыков самообслуживания и социально-бытового ориентирования (по рекомендациям ПМПК), 15-25 минут.

 В рамках коррекционной подготовки детей с УО предусмотрены также индивидуальные и групповые  занятия по логопедии, которые строятся на основании рекомендаций, данных психолого-медико-педагогической комиссией при обследовании детей и связанны с коррекцией устной и письменной речи, обогащением словарного запаса и развитием коммуникативных навыков детей с нарушениями интеллекта.

Занятия, включенные в учебный план, способствуют формированию навыков принятия самостоятельного решения и повышают социальную защищенность.

Учащиеся находясь в общеобразовательном классе, обучаются по индивидуальным программам, составленным на основе учебного плана для детей с умственной отсталостью. Специальные предметы: профессиональная подготовка, СБО, логопедическая коррекция проводятся за счёт тех предметов общеобразовательной программы, которые не предусмотрены учебным планом для детей с умственной отсталостью. В 5 классе это иностранный язык, история, обществознание, ОДНКНР, биология.

Учебный план реализуется в процессе 5-ти дневной учебной недели. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым учебным календарным графиком, утверждённым директором школы.

Учебный план включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые занятия.

Специфика учебных дисциплин:

\* практическая направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;

\*учебный материал связан с реальной жизнью ребёнка;

\*усиленное использование межпредметных связей.

В Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении Фоминской ООШ в 2016 – 2017 учебном году организовано обучение на дому для детей, которые по состоянию здоровья не имеют возможности обучаться в условиях класса общеобразовательной школы. Основанием для организации обучения на дому является заключение медицинской организации – заключение ВКК, заявление родителей (законных представителей).

МКОУ Фоминская ООШ обеспечивает обучение детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов на дому с учетом рекомендаций медицинской организации.

Цель обучения: предоставить возможность обучающемуся, который не может обучаться в условиях класса общеобразовательной школы, получить в условиях, адекватных его физическим особенностям, образование в пределах государственных стандартов. Также школа решает специальные задачи по воспитанию, социальной адаптации и интеграции в общество больных детей, которые по состоянию здоровья не могут систематически посещать занятия в школе.

На индивидуальном обучении в МКОУ Фоминской ООШ находится 1 обучающаяся с ОВЗ:

- 5 класс Щапова Елена( индивидуальный учебный план прилагается)

***Освоение образовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.***

* 1. Формами промежуточной аттестации является оценивание обучающихсяпо итогам учебного года.
  2. Текущий контроль  - оценка качества усвоения обучающимися содержания учебного предмета по итогам четверти.
  3. Промежуточная аттестация - оценка качества усвоения обучающихся всего объёма содержания учебного предмета за учебный год на основании текущего контроля.

Четвертная отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период.

Четвертная аттестация  представляют собой среднее арифметическое результатов текущего оценивания за соответствующий период. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Промежуточная аттестация обязательна для всех обучающихся 2- 9 классов и проводится на основе результатов текущего контроля, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных оценок. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Обучение по специальной (коррекционной) общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью завершается итоговой аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению в соответствии с Рекомендациями о порядке проведения экзамена по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) классов для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Выпускники специальных (коррекционных) классов 8 вида, успешно прошедшие аттестацию, получают свидетельствоустановленного образца.

.

**Образовательные программы.**

Для реализации учебного плана общего образования учащихся с легкой и умеренной степенью умственной отсталости используются следующие программы:

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». 0- 4 классы, под редакцией В.В.Воронковой. Москва, «Просвещение», 2011год;

- «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида». 5-9 классы, под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2010 год (сборник №1 и №2).

**Учебный план**

**общего образования детей с умственной отсталостью вМКОУ Фоминской ООШ**

| Образовательные области | Учебные предметы | Всего часов | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Федер. комп. | Нац.-рег. комп. |
| Общеобразова-тельные курсы | Чтение и развитие речи | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |  | 29 |
| Письмо и развитие речи | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |  | 34 |
| Математика | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 4 | 43 |  |
| Природа | Природоведение |  |  |  | 2 |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Биология |  |  |  |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 6 | 1 |
| География |  |  |  |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 6 | 1 |
| Обществознание | История Отечества |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 |
| Обществоведение |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 5 | 1 |
| Музыка и пение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 6 | 1 |
| Физкультура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 10 |
| Трудоваяподготовка | Трудовое обучение | 2 | 2 | 4 |  |  |  |  |  | 8 |  |
| Профессионально-трудовое обучение |  |  |  | 6 | 8 | 8 | 9 | 11 |  | 42 |
| Трудовая практика (в днях) |  |  |  | 10 | 10 | 10 | 20 | 20 |  |  |
| Коррекционная подготовка. Коррекционные курсы | Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | 1 | 0,5 |  |  |  |  |  |  | 1,5 |  |
| Ритмика | 1 | 0,5 | 1 |  |  |  |  |  | 2,5 |  |
| Социально-бытовая ориентировка |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |  |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающегося при 5-дневной учебной неделе | | 23 | 23 | 23 | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |  |  |
| Коррекционная подготовка. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия | Индивидуальные и групповые коррекционные занятия \*:   * логопедические * ЛФК   - развитие психомоторики и сенсорных процессов | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |

\* Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня. Их продолжительность 15-25 минут.

Учебный план

общего образования детей с умственной отсталостью

**Ляшенко Снежана, Шориков Евгений**

**3 класс**

| Образовательные области | Учебные предметы | Количество часов |
| --- | --- | --- |
| Общеобразовательные курсы | Чтение и развитие речи | 4 |
| Письмо и развитие речи | 5 |
| Математика | 6 |
| Природа | Природоведение |  |
| Биология |  |
| География |  |
| Обществознание | История Отечества |  |
| Обществоведение |  |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 |
| Музыка и пение | 1 |
| Физкультура | 3 |
| Трудоваяподготовка | Трудовое обучение | 2 |
| Профессионально-трудовое обучение |  |
| Трудовая практика (в днях) |  |
| Коррекционная подготовка. Коррекционные курсы | Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | 0,5 |
| Ритмика | 0,5 |
| Социально-бытовая ориентировка |  |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающегося при 5-дневной учебной неделе | | 23 |
| Коррекционная подготовка. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия | Индивидуальные и групповые коррекционные занятия \*:   * логопедические * ЛФК   - развитие психомоторики и сенсорных процессов | 2 |

Учебный план

общего образования детей с умственной отсталостью

**Ляшенко Данил, Александров Николай**

**4 класс**

| Образовательные области | Учебные предметы | Количество часов |
| --- | --- | --- |
| Общеобразовательные курсы | Чтение и развитие речи | 4 |
| Письмо и развитие речи | 3 |
| Математика | 6 |
| Природа | Природоведение |  |
| Биология |  |
| География |  |
| Обществознание | История Отечества |  |
| Обществоведение |  |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 |
| Музыка и пение | 1 |
| Физкультура | 3 |
| Трудоваяподготовка | Трудовое обучение | 4 |
| Профессионально-трудовое обучение |  |
| Трудовая практика (в днях) |  |
| Коррекционная подготовка. Коррекционные курсы | Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности |  |
| Ритмика | 1 |
| Социально-бытовая ориентировка |  |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающегося при 5-дневной учебной неделе | | 23 |
| Коррекционная подготовка. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия | Индивидуальные и групповые коррекционные занятия \*:   * логопедические * ЛФК   - развитие психомоторики и сенсорных процессов | 2 |

Учебный план

общего образования детей с умственной отсталостью

**Шадчинева Ксения**

**5 класс**

| Образовательные области | Учебные предметы | Количество часов |
| --- | --- | --- |
| Общеобразовательные курсы | Чтение и развитие речи | 4 |
| Письмо и развитие речи | 5 |
| Математика | 6 |
| Природа | Природоведение | 2 |
| Биология |  |
| География |  |
| Обществознание | История Отечества |  |
| Обществоведение |  |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 |
| Музыка и пение | 1 |
| Физкультура | 3 |
| Трудоваяподготовка | Трудовое обучение |  |
| Профессионально-трудовое обучение (столярное дело) | 6 |
| *Трудовая практика (в днях)* | *10* |
| Коррекционная подготовка. Коррекционные курсы | Социально-бытовая ориентировка | 1 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающегося при 5-дневной учебной неделе | | 29 |
| Коррекционная подготовка. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия | Индивидуальные и групповые коррекционные занятия \*:   * логопедические * ЛФК   - развитие психомоторики и сенсорных процессов | 1 |

Индивидуальный

учебный план

общего образования детей с умственной отсталостью

**Коренев Степан, Бондаренко Данил**

**6 класс**

| Образовательные области | Учебные предметы | Количество часов |
| --- | --- | --- |
| Общеобразовательные курсы | Чтение и развитие речи | 3 |
| Письмо и развитие речи | 5 |
| Математика | 6 |
| Природа | Природоведение |  |
| Биология | 1 |
| География | 1 |
| Обществознание | История Отечества |  |
| Обществоведение |  |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 |
| Музыка и пение | 1 |
| Физкультура | 3 |
| Трудоваяподготовка | Трудовое обучение |  |
| Профессионально-трудовое обучение | 8 |
| *Трудовая практика (в днях)* | *10* |
| Коррекционная подготовка. Коррекционные курсы | Социально-бытовая ориентировка | 1 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающегося при 5-дневной учебной неделе | | 30 |
| Коррекционная подготовка. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия | Индивидуальные и групповые коррекционные занятия \*:   * логопедические * ЛФК   - развитие психомоторики и сенсорных процессов | 1 |

Учебный план

общего образования детей с умственной отсталостью

**Харин Антон**

**8 класс**

| Образовательные области | Учебные предметы | Количество часов |
| --- | --- | --- |
| Общеобразовательные курсы | Чтение и развитие речи | 3 |
| Письмо и развитие речи | 4 |
| Математика | 5 |
| Природа | Природоведение |  |
| Биология | 2 |
| География | 2 |
| Обществознание | История Отечества | 2 |
| Обществоведение | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство |  |
| Музыка и пение | 1 |
| Физкультура | 3 |
| Трудоваяподготовка | Трудовое обучение |  |
| Профессионально-трудовое обучение ( | 9 |
| *Трудовая практика (в днях)* | *20* |
| Коррекционная подготовка. Коррекционные курсы | Социально-бытовая ориентировка | 1 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающегося при 5-дневной учебной неделе | | 33 |
| Коррекционная подготовка. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия | Индивидуальные и групповые коррекционные занятия \*:   * логопедические * ЛФК   - развитие психомоторики и сенсорных процессов |  |

Учебный план

общего образования детей с умственной отсталостью

**Попов Михаил, Васильев Михаил**

**9 класс**

| Образовательные области | Учебные предметы | Количество часов |
| --- | --- | --- |
| Общеобразовательные курсы | Чтение и развитие речи | 3 |
| Письмо и развитие речи | 4 |
| Математика | 4 |
| Природа | Природоведение |  |
| Биология | 2 |
| География | 2 |
| Обществознание | История Отечества | 2 |
| Обществоведение | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство |  |
| Музыка и пение |  |
| Физкультура | 3 |
| Трудоваяподготовка | Трудовое обучение |  |
| Профессионально-трудовое обучение (столярное дело) | 11 |
| *Трудовая практика (в днях)* | *20* |
| Коррекционная подготовка. Коррекционные курсы | Социально-бытовая ориентировка | 1 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающегося при 5-дневной учебной неделе | | 33 |
| Коррекционная подготовка. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия | Индивидуальные и групповые коррекционные занятия \*:   * логопедические * ЛФК   - развитие психомоторики и сенсорных процессов |  |

Индивидуальный

учебный план

общего образования детей с умственной отсталостью

**Щапова Елена**

**5 класс**

| Образовательные области | Учебные предметы | Количество часов |
| --- | --- | --- |
| Общеобразовательные курсы | Чтение и развитие речи | 2 |
| Письмо и развитие речи | 2 |
| Математика | 3 |
| Природа | Природоведение | 1 |
| Биология |  |
| География |  |
| Обществознание | История Отечества |  |
| Обществоведение |  |
| Искусство | Изобразительное искусство | 0,5 |
| Музыка и пение | 0,5 |
| Физкультура | 0,5 |
| Трудоваяподготовка | Трудовое обучение |  |
| Профессионально-трудовое обучение (с/х труд) | 0,5 |
| *Трудовая практика (в днях)* |  |
| Коррекционная подготовка. Коррекционные курсы | Социально-бытовая ориентировка | 1 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающегося при 5-дневной учебной неделе | | 11 |
| Коррекционная подготовка. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия | Индивидуальные коррекционные занятия \*:   * ЛФК |  |
| - развитие психомоторики и сенсорных процессов | 1 |

Коррекционная подготовка проводится через индивидуальные коррекционные занятия специалистами центра помощи семье и детям г. Ирбита.

Индивидуальный

учебный план

общего образования детей с умственной отсталостью

**Синодов Алексей**

**5 класс**

| Образовательные области | Учебные предметы | Количество часов |
| --- | --- | --- |
| Общеобразовательные курсы | Чтение и развитие речи | 1 |
| Письмо и развитие речи | 2 |
| Математика | 2 |
| Природа | Природоведение | 0,5 |
| Биология |  |
| География |  |
| Обществознание | История Отечества |  |
| Обществоведение |  |
| Искусство | Изобразительное искусство | 0,5 |
| Музыка и пение | 0,5 |
| Физкультура | 0,5 |
| Трудовая подготовка | Трудовое обучение | 0,5 |
| Профессионально-трудовое обучение (с/х труд) |  |
| *Трудовая практика (в днях)* |  |
| Коррекционная подготовка. Коррекционные курсы | Социально-бытовая ориентировка | 0,5 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающегося при 5-дневной учебной неделе | | 8 |
| Коррекционная подготовка. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия | Индивидуальные коррекционные занятия \*:   * ЛФК |  |
| - развитие психомоторики и сенсорных процессов | 1 |

Коррекционная подготовка проводится через индивидуальные коррекционные занятия специалистами центра помощи семье и детям г. Ирбита.