

1. Цель Портфолио заключается в отслеживании, учёте и оценивании индивидуальных достижений обучающихся.
2. Задачи Портфолио:

* поддерживать учебную мотивацию обучающихся;
* формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.
* развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
* содействовать индивидуализации образовательной деятельности и дальнейшей успешной социализации обучающихся:
* укреплять взаимодействие всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов;
* обеспечивать отслеживание индивидуального прогресса обучающихся.

**3. Функции Портфолио**

3.1. **Диагностическая** – позволяет проследить личностный рост обучающегося за определённый период времени, формирование умения учиться, дает возможность узнать особенности эмоциональной жизни ученика и учитывать это в общении.

3.2. **Контролирующая и оценивающая** – оценка своих достижений в учебной деятельности, помогает школьнику осознать и зафиксировать свои успехи, проанализировать свой учебный опыт, задуматься над результатами своего труда.

3.3. **Воспитательная**– осознание в себе ученика, человека, ценностных ориентаций.

3.4. **Функция творческого развития** – позволяет проявить творческие способности.

1. **Порядок формирования Портфолио**

4.1. Портфолио обучающегося 1-4 классов является одной из составляющих «портрета» выпускника начальной школы и играет важную роль в оценке уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, используется при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования и могут отражаться в характеристике.

* 1. Ведение Портфолио является обязательнымдля всех обучающихся образовательной организации.
  2. В образовательной организации устанавливается период времени, который отводится для организации работы по созданию Портфолио и ознакомлению обучающихся и их родителей (законных представителей) с правилами работы с Портфолио – 1 четверть учебного года.

4.4. Период составления портфолио – 4 года (1-4 классы).

4.5. Портфолио формируется обучающимся с помощью педагогов и родителей (законных представителей). Ответственность за организацию формирования портфолио возлагается на классного руководителя.

4.6. Портфолио хранится в образовательной организации в течение всего пребывания ребенка в ней. При переводе ребенка в другую образовательную организацию Портфолио выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом, медицинской картой ребенка.

**5. Структура и содержание Портфолио**

5.1. Портфолио представляет собой пакет материалов, позволяющих фиксировать индивидуальные достижения обучающегося в различных сферах деятельности. Это доку-мент единого образца, представляющий собой папку с файловыми вкладышами. Портфолио обучающегося имеет:

- **титульный лист**, который содержит основную информацию об обучающемся (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс, контактную информацию и фото обучающегося (по желанию);

- **основную часть**, которая включает в себя: «Портрет ученика», «Мои достижения», «Копилка творческих работ», «Отзывы и пожелания».

5.2. Раздел **«Портрет ученика»** может включать в себя:

- личные данные обучающегося(краткие сведения о ребёнке: родители (по желанию ребёнка), краткая биография, увлечения, кружки)

* + информацию, помогающую обучающемуся проанализировать свой характер, способности, узнать способы саморазвития, самосовершенствования, самопознания;
  + описание целей, поставленных обучающимся на определенный период, анализ их достижений(чему я хочу научиться в школе? Вне школы ?Чему я научился в школе? Вне школы?);
  + другие сведения, раскрывающие способности обучающегося.

5.3. Раздел **«Мои достижения»** – портфолио сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений и систематизированные материалы наблюдений.

Этот раздел включает в себя результаты:

* индивидуального развития личностных и метапредметных результатов (Приложение1);
* Лист наблюдения по технике чтения (Приложение 2)
* контрольных работ и тестовых работ по предметам (Приложение 3);
* участия в стартовой диагностике, промежуточных и итоговых стандартизированных работах (Приложение 4);
* участия в предметных олимпиадах (школьные, муниципальные, областные, всероссийские и др. уровни) (Приложение 5);
* участия в мероприятиях и конкурсах, проводимых учреждениями дополнительного образования, культурно-образовательными фондами и др.
* участия в конкурсах и мероприятиях, организованных на разных уровнях.(Приложение 6);

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Примерами такого рода работ могут быть:

**- по русскому и литературному чтению**, **иностранному языку** — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и т.п.;

**- по математике** — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

**- по окружающему миру** — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и·т.п.;

**- по предметам эстетического цикла** — аудиозаписи, фото‑ и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

**- по технологии** — фото‑ и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

**- по физкультуре** - дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

В портфолио включаются как работы учащегося, так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Документы или их копии могут быть помешены в приложении к Портфолио.

5.4. **«Копилка творческих работ»** представляет собой собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ обучающегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение элективных курсов, различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др. Этот раздел включает в себя:

* + исследовательские работы (Приложение 8);
  + проектные работы (Приложение 8);
  + работы технического творчества: модели, макеты, приборы (в случае отсутствия возможности помещения в Портфолио данной работы следует поместить ее фотографию или описание);
  + работы по искусству с фиксацией участия в выставках;
  + другие формы творческой активности: участие в школьном театре, хоре, а так же участие в гастролях и концертах (Приложение 7);
  + спортивные достижения должны включать сведения об участии в соревнованиях, наличие спортивного разряда (Приложение 11);
  + иная информация, раскрывающая творческие, проектные, исследовательские способности обучающихся.

5.5. Раздел **«Отзывы и пожелания»** состоит из характеристики отношения ученика к различным видам деятельности, представленные учителем, родителями (законными представителями), одноклассниками, работниками системы дополнительного образования, а также письменный анализ (выполнение фотоколлажа) самого школьника о своей конкретной деятельности и её результатов. Данный раздел может быть представлен в виде текстов заключений, рецензий, отзывов, резюме, эссе, рекомендательных писем.

**6. Оформление Портфолио**

6.1. Портфолио оформляется в соответствии с принятой в школе структурой, указанной в пункте 5 настоящего Положения самим обучающимся в папке-накопителе с файлами на бумажных носителях, по возможности, в электронном виде.

6.2. Обучающийся имеет право (по своему усмотрению) включать в Портфолио дополнительные разделы, материалы, элементы оформления и т. п., отражающие его индивидуальность.

6.3. При оформлении Портфолио следует соблюдать следующие требования:

* + - систематичность и регулярность ведения Портфолио;
    - достоверность сведений, представленных в Портфолио;
    - каждый отдельный материал, включенный в портфолио, должен датироваться и визироваться (кроме грамот, благодарностей) в течение года;
    - разборчивость при ведении записей;
    - соблюдение норм орфографии;
    - аккуратность и эстетичность оформления;
    - наглядность.

**7. Критерии оценки достижений обучающихся**

7.1. По окончании полугодия (года) в классе проводится выставка Портфолио обучающихся.

7.2. Обучающийся должен представить свой Портфолио и оценить результаты своих достижений.

7.3. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих Портфолио и Портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного образования, отвечающих требованиям стандарта к основным результатам основного образования. Оценка ведется на критериальной основе с применением уровневого подхода к построению измерителей и представлению результатов.

**8. Функциональные обязанности участников образовательных отношений при ведении Портфолио обучающегося**

8.1. В формировании Портфолио участвуют обучающиеся, родители обучающихся (законные представители), классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительною образования, заместители руководителя ОУ.

8.2. При формировании Портфолио функциональные обязанности между участниками образовательных отношений распределяются следующим образом:

8.2.1. **Обучающийся** ведет работу по формированию и наполнению Портфолио;

* самостоятельно формирует портфолио, выбирает те или иные материалы;
* самостоятельно оценивает свои результаты;
* самостоятельно вступает в контакт с экспертами консультантами;
* сам представляет себя во всей уникальности своих возможно­стей, достижений, образовательных и карьерных планов.

8.2.1. **Руководитель ОО** разрабатывает и утверждает нормативную правовую базу, обеспечивающую ведение Портфолио:

* + распределяет обязанности участников образовательных отношений по данному направлению деятельности;
  + создает условия для мотивации педагогических работников к работе по новой системе оценивания;
  + осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии Портфолио в практике работы ОО.

8.2.2. **Заместители директора школы** организует работу по реализации в практике работы ОО технологии Портфолио как метода оценивания индивидуальных образовательных достижений обучающихся:

* отслеживает результаты деятельности в данном направлении, оформляют итоговую документацию;
* информирует членов педагогического коллектива о результатах деятельности, осуществляет просветительскую деятельность;
* осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии Портфолио в школе;
* организует проведение общешкольных мероприятий: выставок и презентаций Портфолио.

8.2.3. **Классный руководитель**:

* проводит информационную, консультативную, диагностическую работу по формированию Портфолио с обучающимися и их родителями (законными представителями);
* является организатором деятельности в данном направлении; организует выставки, презентации Портфолио, информирует учащихся о конкурсах и форумах различного рода и уровня; способствует вовлечению учащихся в различные виды деятельности;
* осуществляет посредническую функцию между обучающимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения Портфолио;
* обеспечивает обучающихся необходимыми формами, бланками, рекомендациями, оформляет итоговые документы, табель успеваемости;
* отслеживает индивидуальное развитие ученика (1 раз в год заполняет таблицу «Оценка портфолио ученика начальной школы» Приложение 12,13).

7.2.4. **Учителя – предметники, педагоги дополнительного образования:**

* предоставляют обучающимся места деятельности для накопления материалов Портфолио;
* пишут рецензии, отзывы на учебные работы;
* проводят экспертизу представленных работ по предмету;
* пишут рецензии, отзывы на учебные работы;
* оформляют данные для карты индивидуального развития личностных и метапредметных результатов обучающихся, листов тематического контроля качества знаний по предметам.

8.2.5.**Педагог-психолог, социальный педагог** проводят индивидуальную диагностику; ведут коррекционно-развивающую и консультативную работу*(если такие специалисты есть в школе)*.

8.2.6. **Родители (законные представители)**:

* оказывает помощь ребенку в процессе формирования и оформлении Портфолио;
* осуществляет контроль за пополнением Портфолио;
* пишут отзывы о личностном росте ребенка.

**9. Порядок использования Портфолио**

9.1. Портфолио обучающегося1-4 классов используется при:

* оценке уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования;
* написании характеристики обучающегося;
* при составлении общешкольного рейтинга;
* при подведении итогов школьного конкурса «Лучший ученик».

**Приложение1**

**Карта индивидуального развития**

**личностных и метапредметных результатов**

Учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итоговая диагностика:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (май 1 класс)

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (2 класс) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (3 класс) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (4 класс)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |  |
| **I. Личностные результаты** |  |  |  |  |
| **1.Самоопределение** |  |  |  |  |
| *Основы гражданской идентичности* |  |  |  |  |
| 1.Знает название страны, города, адрес проживания |  |  |  |  |
| 2.Знает государственную символику (флаг, герб, гимн) |  |  |  |  |
| *Знание картины мира* |  |  |  |  |
| 1.Знает имена родителей, их профессии, может рассказать о содержании труда |  |  |  |  |
| 2.Уважительно относится к результатам своего и чужого труда |  |  |  |  |
| *Самооценка и самовосприятие* |  |  |  |  |
| 1.Умеет объективно оценить свои сильные и слабые стороны |  |  |  |  |
| 2.Демонстрирует поведение в соответствии с социальной ролью ученика |  |  |  |  |
| **2.СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ** |  |  |  |  |
| *Мотивация учебной деятельности* |  |  |  |  |
| 1.Положительно относится к школе, желает учиться |  |  |  |  |
| 2.Заинтересован содержательной стороной деятельности (проявляет интерес к фактам, закономерностям, любознательность, познавательную активность) |  |  |  |  |
| 3.Заинтересован в результатах учебной деятельности (переживает успехи и неудачи) |  |  |  |  |
| *Социальные мотивы принятия* |  |  |  |  |
| 1.Проявляется потребность в социальном признании |  |  |  |  |
| **3.НРАВСТВЕННО - ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ** |  |  |  |  |
| *Ориентация в нравственном содержании поступков* |  |  |  |  |
| 1.Владеет основными нравственно-этическими понятиями (добро, зло, справедливость, отзывчивость) |  |  |  |  |
| 2.Умеет оценивать как свои, так и чужие поступки в соответствии с нормами морали |  |  |  |  |
| 3.Осмыслено соблюдает нравственно-этические нормы поведения |  |  |  |  |
| *Толерантность* |  |  |  |  |
| 1.Стремится к установлению доброжелательных, уважительных отношений с окружающими |  |  |  |  |
| 2.Уважительно относится к представителям другой национальности |  |  |  |  |
| 3.Нетерпим к любым видам насилия и стремится противостоять им |  |  |  |  |
| 4.Понимает чувства других людей и сопереживает им |  |  |  |  |
| *Сформированность эстетических чувств* |  |  |  |  |
| 1.Умеет воспринимать красоту окружающего мира |  |  |  |  |
| 2.Регулярно посещает культурные мероприятия |  |  |  |  |
| *Сформированность установки на здоровый образ жизни* |  |  |  |  |
| 1.Владеет представлениями о ЗОЖ |  |  |  |  |
| 2.Культурно-гигиенические навыки сформированы |  |  |  |  |
| 3.Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения |  |  |  |  |
| ОБЩИЙ ИТОГ |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **2 балла** – устойчивое проявление (высокий уровень) |  |  |  |  |
| **1 балл** – частое проявление (достаточный уровень) | | | |  |
| **0 баллов – эпизодическое проявление (низкий уровень)** |  |  |  |  |
| ***Личностные результаты:*** |  |  |  |  |
| 0 – 17 баллов – низкий уровень |  |  |  |  |
| 18 – 34 баллов –достаточный уровень |  |  |  |  |
| 35 – 44 баллов – высокий уровень |  |  |  |  |
| (1-17 балла «Я в начале пути»; 18-34 балла «Мне ещё многому надо научиться»; 35-44 балла «Я на верном пути») |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  | |  |
|  | | 1 | 2 | 3 | | 4 |
| ***Метапредметные результаты*** | |  |  |  | |  |
| РЕГУЛЯТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | |  |  |  | |  |
| *Целеполагание* | |  |  |  | |  |
| 1.Принимает и сохраняет учебную задачу | |  |  |  | |  |
| *Прогнозирование* | |  |  |  | |  |
| 1,Способен описать ожидаемый результат деятельности | |  |  |  | |  |
| *Планирование* | |  |  |  | |  |
| 1.Планирует работу до её начала | |  |  |  | |  |
| 2.Умеет придерживаться плана, сохраняя общую последовательность действий | |  |  |  | |  |
| *Контроль* | |  |  |  | |  |
| 1.Завершая задание, добивается запланированного результата | |  |  |  | |  |
| *Коррекция* | |  |  |  | |  |
| 1.Способен увидеть расхождение между эталоном и полученным результатом | |  |  |  | |  |
| 2.Может самостоятельно исправить ошибки | |  |  |  | |  |
| *Оценка* | |  |  |  | |  |
| 1.Способен объективно определить степень успешности выполнения своей работы | |  |  |  | |  |
| 2.Умеет адекватно реагировать на оценку своей работы учителем | |  |  |  | |  |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | |  |  |  | |  |
| *Общеучебные навыки* | |  |  |  | |  |
| 1.Понимает смысл учебного материала | |  |  |  | |  |
| 2.Умеет выделять и называть существенные признаки объектов и явлений окружающего мира | |  |  |  | |  |
| 3.Умеет составить схему, алгоритм | |  |  |  | |  |
| 4,Умеет решать задачи разными способами и выделять наиболее оптимальный | |  |  |  | |  |
| 5.Ориентируется в прочитанном тексте, может выделить главную мысль | |  |  |  | |  |
| 6.Умеет логично изложить собственную мысль в письменной форме | |  |  |  | |  |
| *Мыслительные операции* | |  |  |  | |  |
| 1.Умеет сравнивать объекты по существенным признакам | |  |  |  | |  |
| 2.Владеет аналитико-синтетической деятельностью | |  |  |  | |  |
| 3.Устанавливает причинно-следственные связи | |  |  |  | |  |
| *Постановка и решение проблем* | |  |  |  | |  |
| 1.Умеет формулировать проблему | |  |  |  | |  |
| 2.Способен оригинальным, творческим способом решить задачу | |  |  |  | |  |
| КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | |  |  |  | |  |
| *Отношения со сверстниками* | |  |  |  | |  |
| 1.Проявляет заинтересованность в общении со сверстниками | |  |  |  | |  |
| 2.Способен устанавливать доброжелательные отношения | |  |  |  | |  |
| *Отношения с взрослыми* | |  |  |  | |  |
| Способен к удержанию социальной дистанции в ходе общения | |  |  |  | |  |
| *Владение монологической и диалогической речью* | |  |  |  | |  |
| 1.Может самостоятельно изложить свою мысль в устной форме | |  |  |  | |  |
| 2.Способен самостоятельно формулировать корректные вопросы | |  |  |  | |  |
| 3.Умеет слушать собеседника | |  |  |  | |  |
| *Умение договариваться* | |  |  |  | |  |
| 1.Умеет аргументировано отстаивать свою позицию и корректно возражать оппоненту | |  |  |  | |  |
| 2.Способен гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию | |  |  |  | |  |
| *Умение сотрудничать* | |  |  |  | |  |
| 1.Владеет навыками сотрудничества в групповой деятельности | |  |  |  | |  |
| 2.Способен к выполнению обязанностей и порученной групповой роли | |  |  |  | |  |
| 3.В случае необходимости может оказать помощь и поддержку членам группы | |  |  |  | |  |
| ОБЩИЙ ИТОГ | |  |  |  | |  |
| **2 балла** – устойчивое проявление (высокий уровень) |
| **1 балл** – частое проявление (достаточный уровень) | | | | |
| **0 баллов – эпизодическое проявление (низкий уровень)** |
| ***Метапредметные результаты:*** |
| 0 – 24 баллов – низкий уровень |
| 24– 48 баллов –достаточный уровень |
| 49 – 62 баллов – высокий уровень |
| (1-24 балла «Я в начале пути»; 25-48 балла «Мне ещё многому надо научиться»; 49-62 балла «Я на верном пути») |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Лист наблюдения по технике чтения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ф.И.О обучающегося*** | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***класс*** | | | **1 класс** | | | | **2 класс** | | | | **3 класс** | | | | **4 класс** | | | |
| ***учебный год*** | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| ***показатель*** | | | **1 четв.** | **2четв.** | **3 четв.** | **4 четв.** | **1 четв.** | **2 четв.** | **3четв.** | **4 четв.** | **1 четв.** | **2 четв.** | **3 четв.** | **4 четв.** | **1 четв.** | **2 четв.** | **3четв.** | **4 четв.** |
| **Способ чтения** | По буквам | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| По слогам | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Слоги + целые слова | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Целые слова + слоги | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Целыми словами | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Правильность**  **чтения** | Искажения | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Повторение слов,  слогов | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ударение | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Замена букв, слогов | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Окончания слов | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пропуски | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Перестановки | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1-2 ошибки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 -5 ошибок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Более 5 ошибок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Вырази -**  **тельность** | Монотонное чтение | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выразительное чтение | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Пони -мание прочи -танного** | Подробный пересказ | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пересказ с помощью учителя | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Не смогли пересказать, отвечали на вопросы | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ошибки при пересказе | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **темп** | Выше нормы | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Норма | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ниже нормы | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 3**

**Таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов**

Тематический контроль качества знаний по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в\_\_ \_\_\_\_ классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематические контрольные  работы,  тесты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ТАБЛИЦЫ ТРЕБОВАНИЙ \_\_\_ КЛАСС

Мои достижения по предмету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные умения** | **Начало года** | **Конец года** | |
| **Самооценка** | **Подтверждение учителя** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Приложение 4**

**Результаты участия в стартовой диагностике, промежуточных и итоговых стандартизированных работах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Дата проведения** | **Результат (отметка/уровень)** | **Примечание** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Приложение 5**

**Участие в олимпиадах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Предмет | Уровень | Результат | Дата | Подпись |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 6**

**Участие в мероприятиях и конкурсах, проводимых учреждениями дополнительного образования, культурно-образовательными фондами и др.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Образовательная организация | Уровень | Результат | Дата | Подпись |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 7**

**Творческие работы, проекты:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Область знаний | Количество страниц | Результат | Дата | Подпись |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 8**

**Лист наблюдения за участием в групповой работе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Число ответов (размышлений) ученика в ходе дискуссии  («+/-» - логичные/ нет) | Число вопросов ученика в ходе дискуссии  («+ + +») | Стиль поведения в обсуждении  (вежливость, грубость, внимание/невнимание к чужому мнению) | Действия в конфликтной ситуации столкновения мнений и интересов  (реакция на критику, форма критики чужого мнения, проявление способности к компромиссу, выработке и признанию общего решения и т.п.) |
|  |  |  |  |

Оценка результатов наблюдения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокий уровень |  |  |  | *«Настоящий лидер»* | *Может разрешить острый конфликт, успокоить и привлечь всех к работе, привести группу к результату* |
| Высокий уровень |  |  | *«Отличный участник»* | *Длительно и устойчиво активен в процессе решения и представления результатов, постоянно корректен, считается с чужим мнением* | |
| Достаточный уровень |  | *«Хороший участник»* | *Активен, логичен, вежлив в процессе решения (но не всегда при представлении результата); слушает других, но может не посчитаться с их мнением, может вспылить, обидеться, отказаться от работы* | | |
| Низкий уровень | *«Мне еще многому надо научиться»* | *Не очень активен, реагирует только на знакомый материал.*  *Высказывается сам, но не слышит других, нарушает нормы вежливости, пытается навязать свое мнение остальным* | | | |
| *«Я в начале пути»* | *Почти не высказывается, соглашается с любым мнением или никак не реагирует* | | | | |

**Результаты сформированности УУД по групповому проекту «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Регулятивные** | | | | **Коммуникативные** | | | | | | **Личностные** | **Уровень**  **достижений** | | |
| Активность участия  в планировании | Распределение  функций и их  выполнение | Соответствие  исполнения плану | Активность в контроле своих действий | Участие в презентации | Участие в конфликте | Характер взаимодействия | Инициативность учащегося | Согласованность позиций (компромисс) | Лидерство | Самооценка  личного вклада | Повышенный | Базовый | Ниже базового |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Пояснения** |
| Активность участия в планировании | 0 - Не участвовал (а) в планировании  1 - Участвовал(а) в планировании, но не активно  2 - Активно участвовал(а) в планировании  3 - Был(а) лидером |
| Распределение функций и их выполнение | 0 - В работе проекта не участвовал(а)  1 - Делал(а), что считал(а) нужным  2 - Выполнял(а) свою часть работу, согласно своей функции |
| Соответствие исполнения плану | 0 - «активность» не связана с планом работы  1 - отступал(а) от плана работы  2 - выполнял(а) в соответствии с планом |
| Активность в контроле своих действий | 0 - не участвовал(а) в контроле  1 - контролировал только свои действия  2 - контролировал свои действия и действия партнеров |
| Участие в презентации | 0 - В презентации не участвовал  1 - Участвовал в презентации частично  2 - Участвовал в презентации значительное |
| Участие в конфликте | 0 - Инициатор конфликта  1 - Участие конфликта  2 - В конфликт не вступает |
| Характер взаимодействия | 0 - на компромисс не идет  1 - готов уступить  2 - аргументирует свою позицию, ищет оптимальную позицию |
| Инициативность учащегося | 0 - Не проявляет активности  1 - Активен, но не инициативен  2 - Проявляет инициативу |
| Согласованность позиций (компромисс) | 0 - не слушает, перебивает  1 - иногда прислушивается  2 - с уважением относится к другим позициям |
| Лидерство | 0 - роль «ведомого»  1 - проявляет стремление к лидерству, но в команде работать не умеет  2 - проявляет стремление к лидерству, но в команде работать умеет |
| Самооценка личного вклада | 0 баллов - все сделали без тебя  …….  10 баллов - я сделал(а) много, без меня работа бы не получилась |
| Высокий | **Высокий**– при условии получения 8-9 баллов за регулятивные действия и 8 баллов и более за  коммуникативные действия при условии, что по всем позициям получен 1 балл и более. |
| Достаточный | **Базовый** – при выполнении двух условий: по всем позициям регулятивных действий, кроме одной любой (1 балл и более) и по всем позициям коммуникативных действий, кроме любых двух (1 балл и более). |
| Низкий | **Низкий**– не выполнены условия базового уровня |

**Приложение 9**

**Участие в общественной жизни класса и школы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Содержание | Уровень | Результат | Дата | Подпись |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 10**

**Достижения в системе дополнительного образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Сфера учёбы | Учреждение | Результат | Дата | Подпись |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 11**

**Спортивные достижения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Уровень | Результат | Дата | Подпись |
|  |  |  |  |  |  |

**Приложение12**

**Критерии оценки Портфолио**

***1. Достижения в учебной, интеллектуально-познавательной и***

***научно-исследовательской деятельности***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Индикатор | | | | | Балл |
| 1. Итоговые отметки  по предметам учебного плана | Средний балл отметок на период оценивания (за   учебный год или по четвертям), умноженный на 10 | | | | |  |
| 2. Контрольные, диагностические, мониторинговые работы | Средний балл итоговых отметок за контрольные, диагностические, мониторинговые работы, умноженный на 10 | | | | |  |
| 3. Участие в интеллектуально-познавательных конкурсах,   проектной деятельности. | Школа | Район | Область | Всероссийск. | Международ. |  |
| 5 баллов | 6 баллов | 7 баллов | 8 баллов | 9 баллов |  |
| Победитель  призер  участник | 15  10  5 | 20  15  10 | 25  20  10 | 30  25  20 | 40 |  |
| 4. Сертификаты участника «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Через тернии к звездам» и подобные | Участие 5 баллов  1 место в школе +5 баллов  2 место в школе+4 балла  3 место в школе+3 балла | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

***2. Достижения в  общественной, творческой и спортивной деятельности***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Индикатор | | | | | Балл |
| 1.Общественная деятельность | | | | |  |
|  |  | | | | |  |
| 1.1.Сведения об участии в самоуправлении класса | Уровень активности и качество выполнения поручений | | | | |  |
| Высокая активность учащегося  с учетом  качества  выполнения поручений (согласно отзыву педагога) | Средняя активность  с учетом  качества выполнения поручений (согласно отзыву педагога) | | | Низкая активность  с учетом качества выполнения поручений (согласно отзыву педагога) |  |
| 1.2.Сведения об участии  в  делах класса и школы (конкурсы, КТД, акции, праздники, социальные акции и т.д.) | 5 баллов | 3 балла | | | 1 балл |  |
|  |  |  | | |  |  |
|  | 2. Спортивные достижения | | | | |  |
| 2.1.Участие в спортивных соревнованиях  победитель  призер  участник | Уровень школы  15  10  5 | | Уровень района  20  15  10 | Уровень области  25  20  10 | |  |
|  |  | |  |  | |  |
| 2.2. Занятия в спортивных секциях, клубах | По 5 баллов | | | | |  |  |
|  |  | |  |  | |  |  |
|  | 3. Творческие достижения | | | | |  |
|  |  | |  |  | |  |  |
|  |  | |  |  | |  |
| 2.1. Сведения об участии в творческих конкурсах  победитель  призер  участник | Уровень школы  15  10  5 | | Уровень города  20  15  10 | Уровень области  25  20  10 | |  |  |
| 2.2. Занятия в студиях, кружках и пр. | По 5 баллов | | | | |  |  |
|  |  |

***3. Отзывы об учебной  и внеурочной деятельности.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Индикаторы | | |  | Баллы |
| Высокий уровень оценки | Хороший уровень оценки | Средний уровень оценки | Низкий уровень оценки |  |
| Отзывы о деятельности ребенка по разным направлениям | 8 | 6 | 4 | 2 |  |
| Рецензии на работы учащихся | 5 | 4 | 3 | 2 |  |
| Вырезки  из СМИ о деятельности учащегося или его творчестве | 5 | 4 |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
| Грамота за отличное окончание учебного года | 5 баллов | | | |  |
| Грамота или благодарственное письмо  по окончании  года (за активное участие в жизни класса ) | 5 баллов | | | |  |
| Благодарственное письмо администрации ОУ за особые успехи в какой-либо деятельности | 5 баллов | | | |  |
| Благодарственное письмо социальных партнеров за особые успехи в какой-либо деятельности | 5 баллов | | | |  |

***4. «Творческая мастерская»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Индикаторы | |
| Разнообразие представленных работ, отражающих различные направления деятельности учащегося (оценивается в целом) | Уровень мастерства, качества выполненных работ (Оценивается в целом) |
| Представленные работы (или фото c изображением работ) | 0-10баллов | 5-10баллов |
| Фото, отражающие участие ребенка в различных видах спортивной, творческой, социальной деятельности | 0-6 баллов |  |
|  |  |  |

***Приложение 13* Сводная итоговая ведомость.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(полное название образовательного учреждения)

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Балл** |
| 1 | Учебная деятельность |  |
| 2 | Достижения в олимпиадах, конкурсах |  |
| 3 | Спортивные достижения |  |
| 4 | Творческие достижения |  |
| 5 | Дополнительное образование |  |
| 6. | Участие в мероприятиях и практиках |  |
| 7 | Участие в общественной жизни |  |
|  | ИТОГО: |  |

Настоящий итоговый документ составлен на основании оригиналов официальных документов,

представленных в портфолио.

Дата. М.п. Классный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_